

**JUNE 1999**

## **PROVINCIAL EXAMINATION**

**MINISTRY OF EDUCATION**

# **SPANISH 12**

### **GENERAL INSTRUCTIONS**

1. Insert the stickers with your Student I.D. Number (PEN) in the allotted spaces above and on the **back** cover of this booklet. **Under no circumstance is your name or identification, other than your Student I.D. Number, to appear on this booklet.**
2. Ensure that in addition to this examination booklet, you have an **Examination Response Form**. Follow the directions on the front of the Response Form.
3. **Disqualification** from the examination will result if you bring books, paper, notes or unauthorized electronic devices into the examination room.
4. All multiple-choice answers must be entered on the Response Form using an **HB pencil**. Multiple-choice answers entered in this examination booklet will **not** be marked.
5. For each of the written-response questions, write your answer in **ink** in the space provided in this booklet.
6. When instructed to open this booklet, **check the numbering of the pages** to ensure that they are numbered in sequence from page one to the last page, which is identified by

**END OF EXAMINATION**.

7. At the end of the examination, place your Response Form inside the front cover of this booklet and return the booklet and your Response Form to the supervisor.

**THIS PAGE INTENTIONALLY BLANK**

## SPANISH 12 PROVINCIAL EXAMINATION

	Value	Suggested Time
1. This examination consists of <b>two</b> parts:		
PART A: 25 multiple-choice questions		
Section 1: Language Elements A	10	5
Section 2: Language Elements B	15	10
PART B: 13 written-response questions		
Section 3: Fiction <i>(to be answered in Spanish)</i>	14	20
Section 4: Reading for Information <i>(to be answered in English)</i>	21	25
Section 5: Written Expression	40	60
a) Sentence Completion		
b) Letter Writing		
c) Short Composition		
d) Dialogue Creation		

**Total : 100 marks    120 minutes**

2. Electronic devices, including dictionaries and pagers, are **not** permitted in the examination room.

3. The time allotted for this examination is **two hours**.

**PART A: MULTIPLE CHOICE**

**SECTION 1: LANGUAGE ELEMENTS A**

**Value: 10 marks**

**Suggested Time: 5 minutes**

**INSTRUCTIONS:** For questions 1 to 10, select the answer which **best** completes the sentence and record your choice on the Response Form provided. Using an HB pencil, completely fill in the circle that has the letter corresponding to your answer.

1. Creo que el equipo de fútbol \_\_\_\_\_ bien en el partido de ayer.
  - A. jugó
  - B. juegan
  - C. jugaba
  - D. juegue
  
2. Me gustaría \_\_\_\_\_ las vacaciones de verano en *La Costa del Sol*.
  - A. pasar
  - B. parar
  - C. pasear
  - D. probar
  
3. Por favor mamá, ¡ \_\_\_\_\_ ir a la fiesta este sábado!
  - A. deje
  - B. dejas
  - C. déjame
  - D. me dejo
  
4. Para \_\_\_\_\_ mejores notas tienes que estudiar más.
  - A. sacar
  - B. sacas
  - C. saques
  - D. sacando

5. Carlos, ¿con quién \_\_\_\_\_ tú a México el verano pasado?
- A. iba
  - B. fue
  - C. ibas
  - D. fuiste
6. Este verano \_\_\_\_\_ encontrar un trabajo.
- A. voy
  - B. estoy
  - C. tengo
  - D. quiero
7. Mi primo es de Guadalajara pero ahora \_\_\_\_\_ en Canadá para aprender inglés.
- A. esté
  - B. está
  - C. estaba
  - D. estuvo
8. Sarita no quiere caminar más porque \_\_\_\_\_ los pies.
- A. le duele
  - B. les duele
  - C. le duelen
  - D. les duelen
9. Es mejor que no \_\_\_\_\_ un coche ahora.
- A. compras
  - B. compres
  - C. comprará
  - D. compraste
10. Éstos son los jóvenes que \_\_\_\_\_ ayudaron.
- A. nos
  - B. nuestros
  - C. nosotros
  - D. a nosotros

**THIS PAGE INTENTIONALLY BLANK**

## SECTION 2: LANGUAGE ELEMENTS B

Value: 15 marks

Suggested Time: 10 minutes

**INSTRUCTIONS:** For questions 11 to 25, select the answer which **best** completes the sentence and record your choice on the Response Form provided.

### *Los deportes: ser o no ser*

¿Cómo son los deportes en la escuela secundaria? Creo que las escuelas toman los deportes demasiado en serio.

Soy nadadora. Me paso todo el día en mis clases y en la piscina, y el resto durmiendo. Mi equipo practica dos horas 11 de entrar a clase; y dos horas y media después de 12 de la escuela. Las prácticas son muy duras. En una tarde, nadamos más de 9.000 yardas y 13 6 minutos para descansar en total. Es como si nos entrenáramos<sup>1</sup> para las Olimpíadas.

No entiendo por qué los deportes son tan importantes. Es posible que las escuelas 14 tener una buena reputación, pero el resultado es la tensión y las lesiones innecesarias. Se debería fijar<sup>2</sup> un máximo de tiempo para el entrenamiento de los 15 .

Los deportistas que quieran practicar más, que lo hagan en clubs fuera de la escuela.

Sara Motter, *Listo*, March/April, 1993 issue, © 1993 by Scholastic Inc.  
Reprinted by permission of Scholastic Inc. (adapted)

### **Glosario:**

<sup>1</sup> entrenar: *to train*

<sup>2</sup> fijar: *to set*

11. A. antes  
B. cuando  
C. después  
D. mientras

14. A. quiere  
B. quieren  
C. quieran  
D. quisieron

12. A. salir  
B. practicar  
C. almorzar  
D. comenzar

15. A. atletas  
B. atléticos  
C. deportivos  
D. entrenadores

13. A. tenían  
B. tienen  
C. tenemos  
D. tengamos

**OVER**

# MERCADOS CALLEJEROS

En todos los países del mundo, incluso en las ciudades más modernas, hay calles o plazas que al menos una vez a la semana se convierten en mercados. En Latinoamérica, mercados tan famosos 16 el de Otavalo en Ecuador, o el de Chichicastenango en Guatemala, ya existían hace muchos 17 . Son la base del comercio de la artesanía indígena y también un lugar 18 conversar, escuchar música o simplemente observar a la gente.



Suzanne Murphy-Larronde, *Mundo Maya* magazine, Summer-Fall 1994

En Chichicastenango aún 19 ver casas de adobe y techos rojos. Es una ciudad 20 tranquila. Dos veces 21 semana, las indígenas de toda la región de El Quiché se instalan en la plaza central para vender 22 productos. El mercado de Chichicastenango es famoso en toda Guatemala. Allí se encuentran los más hermosos huípiles, una tradicional camisa de brillantes colores. Además, antes de las 11 de la mañana, todo se vende más 23 .

Ir de compras en los mercados callejeros es muy divertido. Si 24 paciencia, puedes encontrar verdaderas gangas<sup>1</sup>. Pero sobre todo, ¡no te 25 de regatear<sup>2</sup>! Te sorprenderá como bajan los precios.

First published in *Ahora*, April 1997, pp. 8-9, © Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc. (adapted)

## Glosario:

<sup>1</sup> ganga: *a bargain*

<sup>2</sup> regatear: *to bargain*



16. A. en  
B. que  
C. cual  
D. como

17. A. días  
B. años  
C. veces  
D. tiempos

18. A. por  
B. para  
C. donde  
D. en cual

19. A. pueda  
B. se puede  
C. le pueden  
D. le puedan

20. A. más  
B. muy  
C. mucha  
D. mucho

21. A. de  
B. por  
C. esta  
D. para

22. A. sus  
B. esas  
C. todos  
D. nuestros

23. A. bien  
B. bueno  
C. barato  
D. bonito

24. A. tienes  
B. tengas  
C. tuviste  
D. tendrás

25. A. olvida  
B. olvides  
C. olvidas  
D. olvidaste

**This is the end of the multiple-choice section.  
Answer the remaining questions directly in this examination booklet.**

**OVER**

## PART B: WRITTEN RESPONSE

### SECTION 3: FICTION

Value: 14 marks

Suggested Time: 20 minutes

**INSTRUCTIONS:** Read the following passage carefully and answer all parts of questions 1 to 4 in **Spanish**. Your answers must be based on the passage. Complete sentences are not required.



L  
A  
P  
R  
I  
N  
C  
E  
S  
A  
M  
A  
Y  
A

Basada en la leyenda maya de la princesa Sac-Nicté y Canek, señor de los itzaes.

**E**n el Yucatán, al sureste de México, se encuentra la ciudad maya de Chichén Itzá. La siguiente leyenda narra por qué los mayas abandonaron esta bella ciudad hace cientos de años.

En el Yucatán, cuando las ciudades de Chichén Itzá, Uxmal y Mayapán vivían pacíficamente, nació Sac-Nicté o Blanca Flor. Ella era la hija del rey Hunac-Ceel y princesa de Mayapán. Cuando Sac-Nicté cumplió tres veces cinco años<sup>1</sup> conoció a Canek, el príncipe de Chichén Itzá, y se enamoró de él.

Ese mismo día, cuando Canek cumplió tres veces siete años, lo nombraron señor de los itzaes, conoció a Sac-Nicté y se enamoró de ella. Esa noche Canek no durmió, lloró de tristeza hasta el amanecer<sup>2</sup> porque estaba enamorado de la princesa de Mayapán. Canek sabía que Sac-Nicté estaba comprometida<sup>3</sup> con Ulil, príncipe de Uxmal, y que se iban a casar.

Una noche, cuando Canek pensaba en su problema, apareció de pronto un viejecillo y le dijo en voz baja: « La flor Blanca está esperándote entre

las hojas frescas. No dejes que otro se la lleve<sup>4</sup>. » Y dicho esto desapareció.

En Uxmal se preparó todo para la fiesta de matrimonio entre Sac-Nicté y Ulil. Pronto llegaron el rey Hunac-Ceel y su hija Sac-Nicté. La fiesta comenzó. Invitados de muchas partes traían regalos para la princesa y el señor de Uxmal. Todos estaban allí excepto Canek, el señor de los itzaes. Esperaron durante tres días pero como no llegaba comenzaron la ceremonia sin él. Más, de pronto, Canek y 60 guerreros aparecieron y rápido como un relámpago<sup>5</sup> raptaron<sup>6</sup> a la princesa.

Ulil y Hunac se aliaron contra Canek pero cuando llegaron a Chichén Itzá descubrieron que estaba abandonada. Entonces, con furia, la incendiaron<sup>7</sup> y destruyeron; mientras, por la selva del sur de la península, Canek y Sac-Nicté guiaban a los itzaes rumbo a un nuevo destino.

Text by Estrella Borrego, first published in *Ahora*, p. 10, March 1997, © Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc. (adapted)

#### Glosario:

<sup>1</sup> cumplir tres veces cinco años: *to be 15 years old*

<sup>2</sup> el amanecer: *sunrise*

<sup>3</sup> comprometido: *engaged*

<sup>4</sup> se la lleve: *take her away*

<sup>5</sup> como un relámpago: *as quick as lightning*

<sup>6</sup> raptar: *to kidnap*

<sup>7</sup> incendiar: *to set on fire*

1. a) ¿Quién era Sac-Nicté? **(1 mark)**

---

---

b) ¿De quién se enamoró Sac-Nicté? **(1 mark)**

---

---

c) ¿Qué le pasó a Canek cuando cumplió veintiún años? Dé **dos** detalles. **(2 marks)**

---

---

2. a) ¿Por qué estaba triste y no durmió Canek esa noche? Dé **dos** detalles. **(2 marks)**

---

---

b) ¿Quién le ayudó a Canek con su problema? **(1 mark)**

---

---

3. a) ¿Por qué esperaron tres días para comenzar la ceremonia de matrimonio entre Sac-Nicté y Ulil? **(1 mark)**

---

---

b) ¿Qué hizo Canek al llegar a Uxmal? **(1 mark)**

---

---

c) ¿Por qué fueron a Chichén Itzá Ulil y Hunac? **(1 mark)**

---

---

4. a) ¿Qué descubrieron Ulil y Hunac al llegar a Chichén Itzá? **(1 mark)**

---

---

b) ¿Dónde estaban Sac-Nicté y Canek? **(1 mark)**

---

---

c) ¿Qué se explica en esta leyenda? **(2 marks)**

---

---

## SECTION 4: READING FOR INFORMATION

Value: 21 marks

Suggested Time: 25 minutes

**INSTRUCTIONS:** Read the following magazine article carefully and answer all parts of questions 5 and 6 in **English**. Your answers must be based on the article. Complete sentences are not required.

### UNA HISTORIA CON MUCHO SABOR

La historia de *Spice Girls* está tan condimentada como su nombre. Todo comenzó con cinco chicas inglesas que soñaban con ser famosas. Cuando eran adolescentes, todas trabajaban en el mundo del espectáculo<sup>1</sup> ya fuera como coristas o bailarinas.

Todas se conocieron por casualidad; en 1993, Vicky y Geri coincidieron en una audición para una película llamada « Tank Girl ». Melanie B y Melanie C también estuvieron juntas en una audición y días después, se encontraron en un club nocturno en donde se dieron cuenta que se llevaban muy bien. Después, las dos conocieron a Emma, que se hizo su amiga e inició con ellas el proyecto de hacer un grupo de música pop. Un representante que las conocía a todas tuvo la idea de juntarlas en un mismo grupo.



Hit Sensations Presents Spice Girls, Vol. 1 N° 5, 1998.  
© Fanzine International Inc.

Melanie B, Emma, Vicky, Melanie C y Geri se mudaron juntas a un apartamento de dos recámaras en un suburbio de Londres. Entre risas y peleas compusieron 35 canciones. Después de seis meses se cansaron de su representante y lo despidieron<sup>2</sup>. Sin dinero y sin representante decidieron seguir juntas. Un día, en una clase de danza aeróbica, a Geri se le ocurrió ponerle *Spice* al grupo, pero resultó que ya había un rapero que se llamaba *Spice*. Por eso decidieron ponerle *Spice Girls* para ser diferente.

Por suerte para las chicas, un día llegó el « demo » de sus canciones a manos de Simon Fullers, un representante al que le encantó el concepto de las chicas. Fue él quien estuvo insistiendo en varias compañías de discos hasta que llegó a la correcta, en donde las chicas impresionaron a los directivos con una pequeña actuación a capella. Firmaron un contrato, grabaron<sup>3</sup> el disco y empezaron una carrera en las listas de popularidad con su primer sencillo, « Wannabe », que las ha convertido en estrellas en sólo unos meses.

Ana Paula Ayanegui, reprinted by permission from Editorial Televisa, S.A. De C.V., originally published in *ERES Magazine*, February 16, 1997, pp. 54-55 (adapted)

### Glosario:

<sup>1</sup> espectáculo: *entertainment*

<sup>2</sup> lo despidieron: *they fired him*

<sup>3</sup> grabar: *to record*

OVER

**THIS PAGE INTENTIONALLY BLANK**

5. a) What common background did the *Spice Girls* share as teenagers? **(1 mark)**

---

---

b) How did Vikky and Geri meet? **(1 mark)**

---

---

6. a) How did they come up with the name *Spice Girls* for their group? **(2 marks)**

---

---

---

b) Who was Simon Fullers and how did he help their career? **(2 marks)**

---

---

---

---

**INSTRUCTIONS:** Read the following article carefully and answer all parts of questions 7 and 8 in **English**. Your answers must be based on the article. Complete sentences are not required.

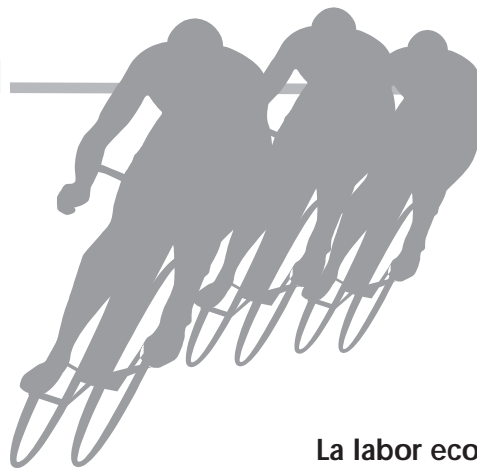
## —¡Ecología sobre ruedas!

*Hace 14 años, unos chicos decidieron llevar a la práctica una idea que tenían en mente desde tiempo atrás: poner a andar en bici al mayor número de gente posible en la Ciudad de México. El objetivo de este grupo nació para promover la cultura de la bicicleta, mostrar a la gente que no sólo se puede utilizar para hacer ejercicio, sino también como medio de transporte, y recordarle las ventajas<sup>1</sup> que tiene este vehículo al no echar humo<sup>2</sup> y por lo tanto, no poner en peligro más a nuestra tan contaminada ciudad.*

### En los incicios...

Se juntaba poca gente, pero poco a poco, se fueron pasando la palabra unos a otros y así es como ahora los « bicigatos » son por lo menos 400 personas que se reúnen los domingos. A veces se juntan más y llegan a ser 800 o hasta 1.200 personas. Esto depende de la fecha o la temperatura. Ir a pasearse en bici con los « bicigatos » no requiere de una edad especial; van desde niños de 12 años hasta personas ya mayores. El paseo que hace este grupo es extenso. El recorrido abarca de 55 a 60 km, y lo hacen en dos horas y media o tres máximo.

Si no puedes seguir, no tienes que terminar el recorrido. Los « bicigatos » llevan camionetas<sup>3</sup> extra especialmente para las personas que se cansan; en el caso de sufrir un accidente, también hay ambulancias que van acompañando al grupo para atender cualquier incidente que se presente.



### La labor ecológica

Salir a pasear en bici y dejar tu coche guardado un día en el garaje de tu casa es ya una acción a favor de la ecología, pero también los « bicigatos » se organizan algunos domingos y se van al Ajusco<sup>4</sup> para recoger basura<sup>5</sup>. Es impresionante — nos dicen — ir para limpiar solamente 500 metros cuadrados de bosque y sacar cerca de 100 bolsas grandes de basura. Lo bueno de esta labor es que todos los que participan en las cruzadas ecológicas aprenden a cuidar realmente al medio ambiente. Otro tipo de actividad que también hacen es ayudar a personas necesitadas con comida, ropa, medicinas, etc.

### ¿Qué necesito para entrar?

Lo básico son los guantes, un casco y, obviamente, la bici. La inscripción por un año es de 350 pesos e incluye seguro<sup>6</sup> de vida, seguro de gastos médicos y ambulancia, que te va protegiendo en todo el recorrido. No necesitas más que organizarte con tus amigos para ir a andar en bici por la ciudad, divertirse un rato y apoyar con un granito de arena a mejorar el medio ambiente.

Si te late y quieres unirse al grupo de los « bicigatos », o si vives en la provincia y deseas viajar con ellos, llama al: 523 66 05 o 669 18 96.

Cecilia Barraza, reprinted by permission from Editorial Televisa, S.A. De C.V., originally published in *ERES Magazine*, February 16, 1997, pp. 32-34 (adapted)

### Glosario:

<sup>1</sup> ventajas: *advantages*

<sup>2</sup> echar humo: *give off smoke*

<sup>3</sup> camioneta: *van*

<sup>4</sup> Ajusco: *wooded area on the outskirts of the city*

<sup>5</sup> basura: *garbage*

<sup>6</sup> seguro: *insurance*



7. a) Name **two** of the principal objectives of the « bicigatos ». **(2 marks)**

---

---

---

b) What factors could determine the size of the turnout for the « bicigatos » Sunday ride? **(1 mark)**

---

---

c) Describe a typical ride. Give **two** details. **(1 mark)**

---

---

d) What **two** measures are taken to assist those who are unable to finish the route? Be specific. **(2 marks)**

---

---

8. a) Name **two** other types of activities organized by the « bicigatos » in order to improve the quality of life in the city. Be specific. **(2 marks)**

---

---

---

b) What is the registration fee for the « bicigatos » and what does it include? **(1 mark)**

---

---

**INSTRUCTIONS:** Read the following article carefully and answer all parts of question 9 in **English**.  
Your answers must be based on the article. Complete sentences are not required.



Vuela con la imaginación al pasado: Una ciudad con gigantescos templos de piedra en medio de la selva de Yucatán. Su nombre es Chichén Itzá que significa « la boca del pozo<sup>1</sup> de los Itzá », refiriéndose a dos grandes pozos naturales o cenotes que hay en la ciudad sagrada. Allí viven los sacerdotes<sup>2</sup> mayas. Ellos estudian los misterios del cosmos y dan culto<sup>3</sup> a los dioses.

Cuando falta<sup>4</sup> el agua el pueblo pide a los dioses la lluvia y hace sacrificios cerca de los templos. El templo más importante es la pirámide dedicada a Kukulcán o Quetzalcóatl, el dios que se representa como una serpiente con plumas<sup>5</sup>. Esta pirámide tiene en total 365 peldaños<sup>6</sup>, tantos como días tiene el año. Su forma aún es un misterio.

Al atardecer<sup>7</sup>, durante la primavera y el otoño, la luz del sol crea sobre las escaleras una sombra<sup>8</sup> larga que parece una serpiente. Todo ello tiene un significado mágico que sólo los antiguos mayas conocían. Chichén Itzá es una ciudad llena de misterios.

Cuando llegan los españoles no encuentran a nadie, sólo el silencio de las pirámides.

First published in *Ahora*, p. 5, Sept./Oct. 1995, Vol. 2, N° 1, © Mary Glasgow Magazines, Scholastic Inc. (adapted)

**Glosario:**

<sup>1</sup> el pozo: *well*

<sup>2</sup> el sacerdote: *priest*

<sup>3</sup> dan culto: *to worship*

<sup>4</sup> faltar: *to be lacking*

<sup>5</sup> la pluma: *feather*

<sup>6</sup> el peldaño: *step*

<sup>7</sup> el atardecer: *sunset*

<sup>8</sup> una sombra: *a shadow*

9. a) Where is Chichén Itzá? **(1 mark)**

---

b) What does Chichén Itzá mean and why was it named this? **(2 marks)**

Meaning: \_\_\_\_\_

Why: \_\_\_\_\_

c) What do the Mayan priests do when there is a shortage of water? **(1 mark)**

---

---

d) What happens at sunset at the temple of *Kukulcán* during spring and fall? **(2 marks)**

---

---

**SECTION 5: WRITTEN EXPRESSION**

**SENTENCE COMPLETION**

**Value: 10 marks**

**Suggested Time: 15 minutes**

**INSTRUCTIONS:** Complete the following sentences in **Spanish** using 7 to 10 words. Avoid repetition and lists.

10. a) Se prohíbe \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 marks)

b) Al salir de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 marks)

c) La semana pasada \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 marks)

d) Es mejor \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 marks)

e) Susana me dijo que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 marks)

## LETTER WRITING

Value: 10 marks

Suggested Time: 15 minutes

**INSTRUCTIONS:** Write a letter in **Spanish**, using approximately 60 to 70 words, based on the following information. Avoid repetition and lists.

11. Write a letter to the editor of a local newspaper about an issue that you feel is important.

**(10 marks)**

*Estimado(a) redactor(a),*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Atentamente,*

**OVER**

## SHORT COMPOSITION

Value: 10 marks

Suggested Time: 15 minutes

**INSTRUCTIONS:** Write a paragraph in **Spanish**, using approximately 60 to 70 words, based on the prompt below. Avoid repetition and lists. Do not use dialogue form.

12. Why are your friends important to you?

**(10 marks)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**DIALOGUE CREATION**

**Value: 10 marks**

**Suggested Time: 15 minutes**

**INSTRUCTIONS:** Develop the following situation as a dialogue in **Spanish**, using approximately 40 to 50 words. You are free to use as many or as few words as you need in each statement.

13. You have just arrived in a Spanish-speaking country but don't know what to see or do. Your first stop is the local tourist information office. Write the conversation between you and the employee. **(10 marks)**

You: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Employee: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

You: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Employee: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

You: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Employee: \_\_\_\_\_

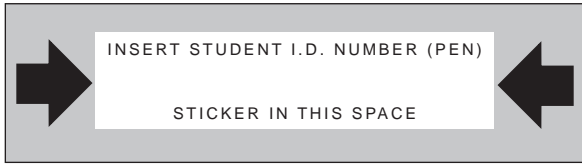
\_\_\_\_\_

**END OF EXAMINATION**

**THIS PAGE INTENTIONALLY BLANK**







# **SPANISH 12**

**June 1999**

Course Code = SP

FOR OFFICE USE ONLY

**SPANISH 12**

**June 1999**

Course Code = SP

Score for  
Question 1:

1.         
(4)

Score for  
Question 8:

8.         
(3)

Score for  
Question 2:

2.         
(3)

Score for  
Question 9:

9.         
(6)

Score for  
Question 3:

3.         
(3)

Score for  
Question 10:

10.         
(10)

Score for  
Question 4:

4.         
(4)

Score for  
Question 11:

11.         
(10)

Score for  
Question 5:

5.         
(2)

Score for  
Question 12:

12.         
(10)

Score for  
Question 6:

6.         
(4)

Score for  
Question 13:

13.         
(10)

Score for  
Question 7:

7.         
(6)