

# Histoire 12

Examen provincial – Janvier 2001

## CORRIGÉ/ BARÈME DE NOTATION

---

### PROGRAMME D'ÉTUDES :

Composantes		Sous-composantes
1.	Étude de l'histoire	A
2.	Contrecoups de la guerre : le monde de 1919	B, C
3.	De la prospérité à la Crise : de 1919 à 1933	D, E
4.	De la tourmente à la tragédie : de 1933 à 1945	F, G, H
5.	Transformation et tension : de 1945 à 1963	I, J, K
6.	Progrès et incertitude : de 1963 à 1991	L, M, N
7.	Thèmes et perspectives : Dissertation	A–N

### Questions à choix multiple

Q	K	C	S	CO	RAP	Q	K	C	S	CO	RAP
1.	B	K	1	2	B2	21.	A	U	1	4	H4
2.	C	K	1	2	C2	22.	D	U	1	4	G3
3.	B	K	1	2	C2	23.	B	K	1	4	G3
4.	B	U	1	3	D2	24.	B	K	1	4	G3
5.	A	U	1	3	D2	25.	B	K	1	5	J1
6.	A	K	1	3	D4	26.	A	U	1	5	K1
7.	C	U	1	3	D1	27.	B	K	1	5	J3
8.	B	K	1	3	D4	28.	A	U	1	5	K1
9.	B	U	1	3	E1	29.	B	K	1	5	I1
10.	A	U	1	3	E1	30.	D	K	1	5	I3
11.	C	U	1	4	F1	31.	C	U	1	5	K2
12.	C	K	1	4	F1	32.	B	K	1	5	I2
13.	A	U	1	4	H4	33.	C	K	1	6	L1
14.	A	U	1	4	G1	34.	A	K	1	6	N1
15.	C	U	1	4	G1	35.	C	U	1	6	M2
16.	C	U	1	4	G1	36.	B	K	1	6	L2
17.	C	U	1	4	H1	37.	D	U	1	6	L1
18.	B	K	1	4	G1	38.	B	K	1	6	L3
19.	B	K	1	4	G2	39.	B	K	1	6	N2
20.	B	K	1	4	G2	40.	A	U	1	6	L4

Questions à choix multiple = 40 points

## Questions à développement

	<b>Q</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>CO</b>	<b>RAP</b>
Notez <b>une</b> des questions 1, 2 ou 3	1.	1	U	7	2	C1
	2.	2	U	7	3	D3
Notez <b>une</b> des questions 4, 5 ou 6	3.	3	H	7	4	G1
	4.	4	U	7	5	J2
Notez <b>une</b> autre des questions 1, 2, 3, 4, 5 ou 6	5.	5	U	7	5	K1
	6.	6	U	7	6	L1
Notez <b>toutes les parties</b> de la question sur la preuve	7.	7	H	14	6	L4
Ne notez qu' <b>un</b> des deux sujets présentés	Sujet 1	8	H	15	7	A1-N3
	Sujet 2	9	H	15	7	A1-N3

Questions à choix multiple = 40

Questions à développement = 50

**TOTAL DE L'EXAMEN = 90 points**

### LÉGENDE :

**Q** = Numéro de la question

**K** = Réponse

**C** = Niveau cognitif

**B** = Numéro de la case de note

**S** = Note

**CO** = Composante du programme d'études

**RAP** = Résultat d'apprentissage prescrit

## PARTIE B : QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT

Valeur : 21 points

Durée suggérée : 36 minutes

### SECTION 1

#### SECTION 1 – Question 1 :

Décrivez les changements politiques résultant de la Première Guerre mondiale et des traités de paix de Paris.

(7 points)

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

L'élève peut commencer par décrire les changements politiques qui se sont produits en Europe en conséquence de la guerre. La réponse peut comprendre quelques-uns des points suivants :

- Le changement au sein du gouvernement allemand lors de l'abdication du Kaiser Wilhelm. L'établissement de républiques comme la République de Weimar. La montée des mouvements politiques extrémistes comme les Spartakistes et les Freikorps (groupes paramilitaires de la droite).
- La division de l'Autriche-Hongrie en plusieurs nouveaux États, soit l'Autriche, la Hongrie, la Tchécoslovaquie et la Yougoslavie. Ce partage a créé des problèmes de minorités dans plusieurs des nouveaux États.
- Le nouvel État de Pologne a été créé en retirant certains territoires à l'Allemagne de l'Est et à la Russie occidentale. La création du corridor polonais a constitué une source de conflit entre la Pologne et l'Allemagne.
- La création des nouveaux États baltiques, soient la Lettonie, la Lituanie et l'Estonie.
- L'effondrement de l'Empire russe suivant l'abdication du tsar Nicolas et l'établissement d'un État communiste après la révolution bolchevique.
- La division de l'Empire d'ottoman en plusieurs États, soit la Turquie et divers territoires sous mandat, acquis par la Grande-Bretagne et la France.
- Les États-Unis se sont repliés dans l'isolationnisme.
- Le fascisme a été établi en Italie.
- Dans les régions sous la domination coloniale, les demandes d'autodétermination ont augmenté.
- Les nations se sont unies pour former la Société des Nations.
- Les colonies allemandes dans le Pacifique ont été attribuées au Japon, à titre de territoires sous mandat.
- La France a récupéré l'Alsace et la Lorraine.

## SECTION 1 – Question 2 :

Expliquez comment Staline s'est servi de la terreur et de la violence pour maintenir une dictature totalitaire en URSS entre 1928 et 1938.

(7 points)

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- Pendant les plans quinquennaux, des quotas de production et des échéances ont été fixés pour le développement industriel. Les dirigeants industriels qui n'atteignaient pas ces objectifs étaient souvent mis sous arrêt, peu importe que ces objectifs soient réalistes ou non. Ceux qui atteignaient leurs objectifs se voyaient imposer des exigences accrues. Les dirigeants industriels vivaient dans la peur de l'échec. Les dirigeants moins productifs et les ennemis des classes étaient tenus responsables des échecs et punis.
- La collectivisation a été accomplie de force. Les Koulaks qui résistaient ont été arrêtés, exécutés ou déportés vers des camps de travail. Près de 5 millions de Koulaks ont été éliminés.
- L'augmentation des approvisionnements alimentaires du gouvernement pour nourrir les villes en dépit de la baisse de production de nourriture a entraîné la famine. Plusieurs personnes sont d'avis qu'il s'agissait d'un plan délibéré pour éliminer l'opposition paysanne.
- Le système des goulags et la police secrète ont été utilisés pour contrôler toute la société. On récompensait les gens qui dénonçaient des parents et des amis.
- Staline a considérablement utilisé les travailleurs esclaves.
- Les purges des années trente ont éliminé des milliers de représentants officiels du parti, d'officiers de l'armée, de scientifiques et d'intellectuels qui s'opposaient à Staline ou qui ne se conformaient pas aux lignes de conduite du parti.
- Les procès en guise d'exemple ont été utilisés pour renforcer la puissance de Staline et pour augmenter les sentiments de terreur et d'insécurité.

### SECTION 1 – Question 3 :

Décrivez les mesures prises par Hitler entre 1933 et 1939 pour ramener l'Allemagne parmi les grandes puissances. (7 points)

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- **En quittant les conférences mondiales sur le désarmement et la Société des Nations, Hitler avait le champ libre pour se concentrer sur le rétablissement de l'Allemagne au titre de grande puissance.**
- **Instauration de la conscription et dépassement de la limite permise de 100 000 hommes dans les forces armées. Développement et augmentation de la taille des forces aériennes et navales et par la suite, aide de la Grande-Bretagne en vertu de l'entente navale anglo-allemande. Usage continu de l'URSS comme zone d'essais et pour ses ressources en vertu des dispositions du traité de Rapallo.**
- **En payant pour le programme de réarmement tout en s'appuyant sur l'autarcie. Hitler a finalement réussi à mettre fin au chômage. Le Front ouvrier nazi a contribué au redressement de l'économie allemande.**
- **Participation à la guerre civile espagnole pour tester ses forces / ses armes.**
- **À partir de 1936, une série de victoires diplomatiques ont annulé les dispositions du traité. Remilitarisation de la Rhénanie, annexion avec l'Autriche, absorption des territoires sudètes et par la suite, de la Bohême et de la Moravie.**
- **Le pacte antikomintern et l'Axe Rome-Berlin-Tokyo ont été établis.**
- **Le pacte de non-agression germano-soviétique a ouvert la voie à la restauration du corridor polonais.**
- **Le pacte de non-agression de 1934 avec la Pologne pour rompre l'encerclement.**
- **À partir de 1939, l'Allemagne dominait l'économie de l'Europe de l'Est.**
- **Les Jeux olympiques de 1936 étaient un symbole de la reconnaissance internationale du nouveau statut de l'Allemagne.**

## SECTION 2

### SECTION 2 – Question 4 :

Répondez à la question 4 à l'aide de l'énoncé suivant.

Le plan Marshall a établi les bases de la future coopération économique européenne.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

a) Décrivez le plan Marshall. (3 points)

- Le plan Marshall était un programme d'aide économique mis au point par le secrétaire d'État George Marshall afin que des montants élevés d'aide financière soient mis à la disposition des pays de l'Europe de l'Ouest pour redresser leurs économies après la Deuxième Guerre mondiale.
- En retour, les pays européens devaient être prêts à accepter les investissements des compagnies américaines et les échanges commerciaux avec les États-Unis.
- Le plan Marshall avait également pour but d'empêcher toute possibilité de propagation du communisme en Europe de l'Ouest. Une économie plus forte entraînerait la stabilité et augmenterait la satisfaction des populations face au capitalisme. Le plan Marshall était l'arme économique de la politique d'endiguement des États-Unis (Doctrine de Truman).
- L'OECE a été établie pour administrer les fonds.

b) Expliquez comment la coopération économique européenne a été mise sur pied à la suite du plan Marshall. (4 points)

- L'une des exigences du plan Marshall était que les États qui avaient reçu de l'aide travaillent de concert à la reconstruction générale de l'Europe.
- En outre, les Européens devaient travailler ensemble et recommander aux Américains le montant de l'aide dont ils auraient vraiment besoin.
- Les États européens devaient mettre sur pied un organisme international pour réaliser ce mandat. L'Organisation européenne de coopération économique (OECE) a été établie pour demander l'aide et pour ensuite l'administrer.
- L'OECE était le précurseur d'une coopération économique plus étroite dans les années cinquante (1950-1959), qui s'est traduite par le CECA, Euratom et par le traité de Rome et la CEE.
- L'AELE, une rivale, a été fondée, mais de nombreux membres se sont joints plus tard à la Commission économique, dont la Grande-Bretagne en 1973.
- L'Acte unique européen de 1986 a jeté les bases de l'Union européenne.
- Le traité de Maastricht a fait progresser l'Union européenne vers l'adoption d'une devise commune et vers un plus grand pouvoir pour le Parlement européen.

**SECTION 2 – Question 5 :**

**Répondez à la question 5 à l'aide de l'énoncé suivant.**

En 1956, la politique soviétique de déstalinisation a encouragé la population de la Hongrie à exiger des réformes.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

a) Nommez le dirigeant qui a annoncé la « politique de déstalinisation ». **(1 point)**

- **Khrouchtchev**

b) Que veut-on dire par « politique de déstalinisation »? **(2 points)**

- **Khrouchtchev dénonçait le « culte de la personnalité » de Staline.**
- **Politique de Khrouchtchev qui consistait à mettre fin aux pires excès du régime de Staline.**
- **Khrouchtchev proposait une plus grande liberté et une utilisation moindre de la police secrète.**

c) Décrivez les tentatives de réformes en Hongrie ainsi que la réaction soviétique face à ces tentatives. **(4 points)**

- **En 1956, un soulèvement populaire a renversé le régime staliniste de Rakosi.**
- **La police secrète hongroise était traquée et les troupes soviétiques ont été forcées de se retirer de Budapest.**
- **Imre Nagy, un communiste prônant les réformes, est devenu Premier ministre.**
- **Les débats politiques ouverts étaient encouragés.**
- **Le gouvernement a annoncé des élections libres.**
- **Le gouvernement a annoncé le retrait de la Hongrie du pacte de Varsovie.**
- **Les forces soviétiques ont envahi la Hongrie/Budapest.**
- **20 000 Hongrois sont morts dans les combats qui ont suivi.**
- **Un gouvernement intransigeant a été mis en place.**
- **Nagy a été amené à Moscou et exécuté.**

**SECTION 2 – Question 6 :**

**Répondez à la question 6 à l'aide de l'énoncé suivant.**

Depuis la création de l'État d'Israël en 1948, les États-Unis en ont été le partisan le plus loyal.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

a) Décrivez les circonstances qui ont mené à la création de l'État d'Israël. **(2 points)**

- **La Grande-Bretagne avait un mandat en Palestine.**
- **Après la Deuxième Guerre mondiale, la Grande-Bretagne voulait se retirer de la Palestine en raison de la violence qui sévissait dans la région.**
- **Les Nations unies ont proposé un plan de partage pour la région.**
- **En raison de l'Holocauste, l'idée de l'établissement d'un État juif en Palestine était mieux reçue.**
- **Les Arabes se sont objectés à la création du nouvel État et l'ont immédiatement attaqué.**
- **Israël a remporté la guerre d'indépendance de 1948-1949 et a agrandi son territoire.**
- **Les Nations unies ont accepté la création de l'État d'Israël.**

b) Expliquez les raisons pour lesquelles les États-Unis appuyaient l'État d'Israël. **(2 points)**

- **Les revendications juives aux États-Unis ont eu une influence sur la politique étrangère et sur les résultats des élections américaines.**
- **La grande sympathie envers les Juifs à la suite des révélations sur l'Holocauste.**
- **Les médias américains appuyaient Israël.**
- **Les États-Unis craignaient que l'URSS profite du départ des Britanniques et des Français de la région (Doctrine d'Eisenhower).**
- **La position favorable d'Israël face à l'Occident constituait un lien avec le Moyen-Orient dans la politique d'endiguement américaine.**
- **Les États-Unis perdraient la face s'ils manquaient à leur engagement envers Israël.**
- **Les États-Unis recherchaient la stabilité au Moyen-Orient pour se garantir des réserves de pétrole.**
- **Les États-Unis considéraient l'Islam intégriste et ses préjugés contre Israël comme une menace.**



c) Expliquez le rôle des États-Unis dans la tentative d'établissement de la paix entre les Israéliens et les Arabes. (3 points)

- **Les États-Unis ont appuyé le plan de partage des Nations unies en 1948.**
- **Les États-Unis ont appuyé les forces de maintien de la paix des Nations unies dans la région à partir de 1956.**
- **Le secrétaire d'État Kissinger avait exercé une diplomatie de la navette entre Israël et l'Égypte et avait organisé un cessez-le-feu lors de la guerre du Yom Kippour.**
- **L'aide américaine accordée à l'Égypte a amené Sadate à la table de négociation de la paix avec Begin, le Premier ministre d'Israël.**
- **Les accords de Camp David, dont le président Carter avait été le médiateur, ont établi les conditions d'un accord de paix entre l'Égypte et Israël. Les États-Unis ont exercé des pressions auprès des gouvernements israéliens afin qu'ils respectent ces conditions.**
- **Les États-Unis ont envoyé des troupes au Liban pour escorter les membres de l'OLP afin qu'ils quittent la région.**
- **À partir de Camp David et jusqu'en 1991, peu de progrès ont été faits pour améliorer les accords de Camp David, en dépit des efforts des États-Unis pour apporter la paix au Moyen-Orient.**
- **En dépit de la montée de l'intégrisme islamique et des attaques contre eux, les États-Unis n'avaient pas abandonné leurs tentatives de conclure une entente de paix.**
- **Les États-Unis ont empêché Israël d'attaquer l'Iraq durant la guerre du Golfe.**

## PARTIE C : QUESTION SUR LA PREUVE

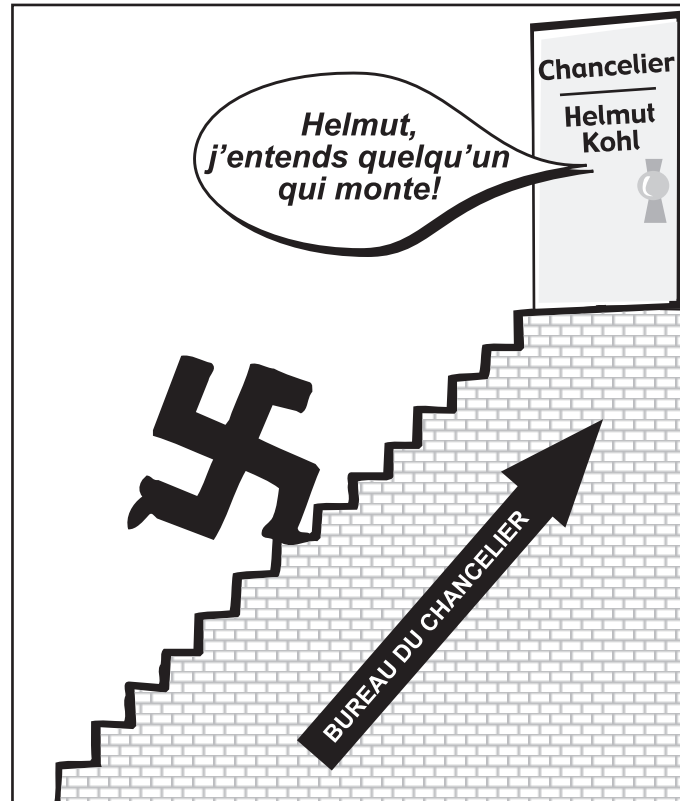
Valeur : 14 points

Durée suggérée : 24 minutes

**DIRECTIVES :** Servez-vous des **Documents 1 à 7** pour répondre à **toutes les parties** de la question à développement 7. Répondez au **stylo**.

### LES PROBLÈMES DE LA RÉUNIFICATION DE L'ALLEMAGNE

#### DOCUMENT 1



*Guardian Weekly* (Londres, le 20 octobre 1991)

#### DOCUMENT 2

Entre 1989 et 1991, 2,5 millions d'immigrants et de réfugiés sont arrivés en Allemagne. N'étant pas d'origine allemande, ces personnes ont été accusées de voler les emplois des citoyens allemands. Des incidents de violence ont commencé à se produire, d'abord dans l'ex-Allemagne de l'Est, où le chômage était le plus élevé, puis dans l'ensemble du pays. La plupart du temps, les attaquants étaient des jeunes au crâne rasé (skinheads) de la droite qui avaient adopté des slogans nazis et qui portaient des badges nazis, symboles de haine et de rébellion.

Victor Zelinski, *Twentieth Century Viewpoints* (1996)

### DOCUMENT 3

Auschwitz? Cela n'est jamais arrivé. Ce n'est qu'un mensonge pour ternir le nom de l'Allemagne. Toutes ces sornettes à propos de l'asphyxie par gaz des prisonniers. Cela ne s'est jamais produit. On nous a raconté cette histoire à l'école mais il faut être stupide pour croire ce que les enseignants disent. Je n'éprouve aucune honte en ce qui concerne l'Allemagne. Aucune. Certains pays commencent la guerre, d'autres la perdent. Et puis après?

Entrevue avec un jeune Allemand néo-nazi,  
Michael Ignatieff, *Blood and Belonging: Journeys into the New Nationalism* (1993)

### DOCUMENT 4

Aujourd'hui, les adolescents de l'Allemagne de l'Ouest semblent fatigués d'entendre parler de l'Holocauste et ne voient pas pourquoi ils se sentiraient coupables de faits qui se sont passés il y a deux générations. L'explosion de la violence néo-nazie met au jour les monstres qui se cachent sous la surface miroitante de la démocratie allemande. Trente-cinq pour cent des enfants d'âge scolaire croient que l'Allemagne devrait comprendre les territoires que les Nazis appelaient étrangement les « territoires de l'est » – soit une partie de la Pologne et de la Tchécoslovaquie.

Tina Rosenberg, *The Haunted Land: Facing Europe's Ghosts After Communism* (1995)

### DOCUMENT 5

La nouvelle Allemagne doit reconstruire l'Allemagne de l'Est ruinée, en réunissant deux sociétés profondément différentes. « Après une séparation de 45 ans », dit l'un des nouveaux bâtisseurs du pays à Bonn, « les différences entre les Allemands de l'Ouest et les Allemands de l'Est sont presque aussi grandes qu'entre les Allemands et les Russes ».

Meyer et Breslau, *Newsweek* (8 octobre 1990)

### DOCUMENT 6

Depuis 1989, un tiers des 9,5 millions d'emplois en Allemagne de l'Est ont effectivement disparu.

Samuelson, *Newsweek* (18 mars 1991)

### DOCUMENT 7

#### Chômage en Allemagne réunifiée, 1993

Chômage.....ex-Allemagne de l'Ouest .....7,3%

Chômage.....ex-Allemagne de l'Est .....15,8%

**Question 7 :**

**Remarque pour les correcteurs :** *On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- a) Évaluez la fiabilité du Document 1. (2 points)

**Le Document 1** révèle la crainte de la résurgence du nazisme dans la nouvelle Allemagne réunifiée, ce qui est également exprimé dans les documents 2, 3 et 4. Ce degré de corroboration indique que le caricaturiste a raison de suggérer l'existence d'une telle résurgence. Toutefois, comme toutes les caricatures, celle-ci a tendance à exagérer la situation. La taille et l'approche menaçante de la croix gammée surestiment probablement la puissance du nazisme. En outre, l'idée que le nazisme se rapproche du bureau le plus puissant du gouvernement, c'est-à-dire de la porte du chancelier, est en quelque sorte extrême.

Cette caricature britannique témoigne peut-être d'un certain parti pris, mais elle a été créée durant la période de réunification.

- b) Déterminez si le Document 2 est une source primaire ou secondaire en ce qui concerne les problèmes liés à la réunification de l'Allemagne. (2 points)

**Il s'agit d'une source secondaire datant de 1996 qui discute de la situation entre 1989 et 1991. Zelinski base probablement ses conclusions sur des preuves provenant de plusieurs sources.**

- c) Expliquez en quoi le Document 3 corrobore le Document 4. (2 points)

**Le Document 4** décrit l'explosion de la violence néo-nazie et le **Document 3** est une entrevue avec un de ces jeunes néo-nazis.

- d) Expliquez en quoi le Document 7 corrobore le Document 6. (2 points)

**Le Document 6** rapporte la perte importante d'emplois en Allemagne de l'Est.

**Le Document 7** indique que le taux de chômage est sensiblement plus élevé dans la région est du pays.

- e) À partir des documents fournis et d'autres preuves historiques, expliquez les problèmes engendrés par la réunification de l'Allemagne. (6 points)

**L'une des préoccupations majeures concernant la réunification de l'Allemagne était la possibilité de l'émergence d'une Allemagne forte qui pourrait s'engager de nouveau sur la voie de l'agression. L'Allemagne avait été perçue comme l'instigatrice de la guerre au vingtième siècle.**

**Document 4 :** Ce document indique le désir assez répandu de réviser les frontières de l'Allemagne à l'est afin d'inclure les territoires perdus à la suite de la Deuxième Guerre mondiale.

**Cette préoccupation était doublée de la crainte d'une résurgence de l'idéologie nazie.**

**Document 1 :** Ce document indique clairement que le nazisme connaît une « nouvelle montée » et qu'il se dirige vers le leadership politique de l'Allemagne.

**Documents 3 et 4 :** Ces documents indiquent tous deux qu'un grand nombre de jeunes Allemands veulent soit oublier l'Holocauste, soit rejeter carrément sa réalité. Le Document 3 affirme ensuite que certaines jeunes personnes adoptent tout au moins l'attirail du nazisme (néonazisme).

**Document 2 :** Ce document indique que certains de ces mêmes jeunes optent pour la violence envers les personnes qu'ils considèrent en quelque sorte comme des oppresseurs.

- Les problèmes économiques auxquels la nouvelle Allemagne était confrontée expliquent en partie cette violence (*Document 2*). Ces problèmes économiques, soit le chômage et la disparité économique entre l'est et l'ouest, sont énoncés dans les documents 6 et 7.
- Par ailleurs, l'Allemagne doit tenter d'unir deux peuples qui ont vécu sous des régimes très différents pendant 45 ans. L'étendue de ces différences est indiquée dans le *Document 5*, p. ex. le problème du retard économique de l'Allemagne de l'Est qui n'a pas réussi à prospérer sous le régime communiste, alors que l'Allemagne de l'Ouest a prospéré sous le régime capitalisme grâce aux investissements américains.
- Autres problèmes, dont le chaos environnemental et les retards technologiques de l'ex-Allemagne de l'Est auxquels il fallait faire face.
- Les Allemands de l'Est ont eu de la difficulté à passer de l'État providence à un système de libre entreprise.
- Chaque État avait des structures bureaucratiques et des systèmes judiciaires radicalement différents.
- Il existait des différences culturelles et les Allemands de l'Ouest éprouvaient du ressentiment envers les Allemands de l'Est.
- Grande crainte de la puissance d'une Allemagne réunifiée, notamment de la part de la Russie.

## PARTIE D : DISSERTATION

Valeur : 15 points

Durée suggérée : 30 minutes

**DIRECTIVES :** Choisissez le **Sujet 1** ou le **Sujet 2**. Rédigez une dissertation bien construite au **stylo** dans l'espace réservé à cet effet.

Une **bonne** réponse **doit**

- développer une thèse;
- s'appuyer sur des exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

**Question 8 :**

### SUJET 1

Expliquez comment les civils sont graduellement devenus des cibles en raison de la nature de la guerre au vingtième siècle.

Utilisez des exemples puisés dans la période de 1919 à 1991.

**OU**

### SUJET 2

Au vingtième siècle, la capacité des nations d'influencer les affaires internationales était basée sur leur force industrielle et économique.

Défendez cet énoncé à l'aide d'exemples puisés dans la période de 1919 à 1991.

## SUJET 1

Expliquez comment les civils sont graduellement devenus des cibles en raison de la nature de la guerre au vingtième siècle.

Utilisez des exemples puisés dans la période de 1919 à 1991.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- Au cours du vingtième siècle, les producteurs d'armes (civils) sont devenus des cibles en raison de la croissance de l'industrialisation de la guerre.
- Les villes (et les populations civiles) sont devenues des cibles majeures en raison de la nature changeante des armes et de l'utilisation croissante des armes à longue portée.
- Pendant l'entre-deux-guerres, le nombre des victimes civiles de la guerre a augmenté en raison du progrès de la technologie de guerre.
  - La guerre civile espagnole et le bombardement de la ville de Guernica.
  - En Chine, les victimes civiles ont été nombreuses lors de l'invasion japonaise, en particulier lors de la prise de Nankin.
- La Deuxième Guerre mondiale a causé de plus en plus de morts civiles : attaques de la guerre-éclair, bataille d'Angleterre, politique de la terre brûlée lors de l'Opération Barbarossa, l'usage de la terreur contre les populations civiles et tueries en raison de représailles. Dans l'idéologie nazie, les Slaves étaient considérés comme des sous-hommes « untermenshen ».
- Le génocide des Juifs par les Nazis, l'Holocauste et les autres Juifs morts en tant que travailleurs esclaves.
- Le bombardement intensif par les Britanniques et les Américains de villes allemandes comme Hambourg et Dresde (tempêtes de feu), afin de détruire les usines et de saper le moral des travailleurs et des civils.
- L'Allemagne et les États-Unis ont utilisé des sous-marins pour tenter d'affamer les populations ennemies.
- Le bombardement du Japon par les Américains, dont le bombardement incendiaire des villes, dont le point culminant a été le bombardement atomique de Hiroshima.
- Depuis la Deuxième Guerre mondiale, les capacités nucléaires des superpuissances et la politique de la destruction mutuelle assurée supposent un nombre considérable de morts civiles. Les missiles sont dirigés vers des cibles civiles.
- La prolifération des armes nucléaires parmi les puissances secondaires et autres (Inde, Pakistan, Israël, etc.) représentait une menace encore plus grande.

- **Des civils avaient été capturés dans des guerres anti-coloniales, p. ex. la guerre du Viêt-nam, les guerres en Afrique, la guerre d'Algérie et l'Intifada (guerre des pierres). Dans ces guerres, on a eu recours à des atrocités contre les civils (My Lai) et on a utilisé des substances comme le napalm, les défoliants, etc.**
- **Les luttes des puissances régionales, p. ex. l'attaque de l'Indonésie contre le Timor oriental, les atrocités dans les Balkans, etc.**
- **En Amérique du Sud, les civils, en particulier les populations indigènes, se sont retrouvés entre la guérilla et les campagnes de lutte anti-guérilla.**
- **Dans les années quatre-vingts, les civils ont porté tout le poids des victimes de la guerre civile de l'Afghanistan.**
- **La guerre du Golfe est un exemple d'utilisation « d'armes intelligentes » complexes causant involontairement de nombreuses morts civiles comparativement aux victimes mortes au combat.**
- **Saddam Hussein s'est engagé dans une guerre chimique contre l'Iran et contre son propre peuple kurde.**



## SUJET 2

Au vingtième siècle, la capacité des nations d'influencer les affaires internationales était basée sur leur force industrielle et économique.

Défendez cet énoncé à l'aide d'exemples puisés dans la période de 1919 à 1991.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

### Exemples qui appuient cet énoncé :

- Au cours des années vingt (1920-1929), les États-Unis se sont servis des techniques de la production de masse pour bâtir la plus grande économie du monde. En raison de leur dominance économique, les États-Unis ont réussi à exercer une grande influence sur les affaires internationales. Ils ont dirigé l'effort visant à stabiliser la situation politique européenne par l'intermédiaire des plans Dawes et Young et du pacte de Briand-Kellogg. Ils ont financé avec succès l'effort visant le contrôle des armements (la conférence navale de Washington). Parallèlement, leur refus d'accepter leur rôle de dirigeant de la Société des Nations a poussé des démocraties qui n'avaient pas la puissance nécessaire pour affronter l'agression fasciste pendant l'entre-deux-guerres. L'effondrement de l'économie américaine au début des années trente a entraîné une crise mondiale généralisée. Au cours de la Deuxième Guerre mondiale, l'aide américaine du prêt-bail a permis à la Grande-Bretagne de poursuivre son effort de guerre.
- Dans les années trente (1930-1939), l'URSS, qui accusait un retard industriel et qui n'avait exercé qu'une influence relative dans les années vingt (1920-1929), s'est servie des plans quinquennaux pour créer une économie industrielle moderne et établir un État communiste puissant, en dépit de l'hostilité des autres nations envers son système. Grâce à cette nouvelle force industrielle, l'URSS est devenue de plus en plus influente. En raison de son économie relativement autosuffisante, elle a été en mesure d'éviter les contrecoups de la Grande Crise. Les démocraties et l'Allemagne nazie ont tenté de se lier d'amitié avec les Soviétiques lorsque la guerre était imminente et la décision de l'URSS de signer un pacte de non-agression avec l'Allemagne a permis à cette dernière de lancer une attaque contre la Pologne, ce qui a déclenché la Deuxième Guerre mondiale.
- Dans les années trente (1930-1939), l'Allemagne a eu une influence de plus en plus grande sur les affaires internationales parce que Hitler s'est servi de sa capacité industrielle pour contrer les effets de la Grande Crise et pour créer une puissante force militaire. Ceci a permis à l'Allemagne de poursuivre son effort de guerre durant la Deuxième Guerre mondiale, jusqu'en 1945.
- Dans les années trente (1930-1939), l'inefficacité de la Grande-Bretagne et de la France devant la menace de l'agression fasciste était due en partie aux limites de leurs capacités industrielles face aux effets de la Grande Crise et à la nécessité de se réarmer. Les pertes économiques de la Deuxième Guerre mondiale les ont reléguées dans un rôle mineur (perte de l'Empire, etc.)

- Les grands vainqueurs de la Deuxième Guerre mondiale ont été les deux États qui avaient la capacité industrielle de s'engager dans une guerre prolongée, soit les États-Unis et l'URSS. Cette force industrielle était à la base de la puissance militaire qui a fait de ces deux États des superpuissances du monde bipolaire de l'après-guerre. L'aide américaine du plan Marshall a favorisé la reconstruction de l'Europe de l'Ouest.
- Les progrès technologiques de l'URSS, p. ex. ses progrès dans l'espace, lui ont permis de maintenir une parité apparente avec les États-Unis pendant la guerre froide. Parallèlement, les faiblesses inhérentes de l'industrie soviétique ont joué un grand rôle dans son incapacité de conserver l'appui populaire à son régime.
- La force industrielle supérieure des États-Unis lui a permis de maintenir les pressions de la course aux armements tout en fournissant un niveau de vie élevé à ses citoyens. L'incapacité de l'URSS de faire la même chose a constitué un facteur clé de la « victoire » des Américains lors de la guerre froide. Les États-Unis se sont également servi de leur force économique pour poursuivre leurs objectifs politiques (p. ex. Cuba, Viêt-nam, URSS).
- Pendant l'après-guerre, la Chine a exercé une influence croissante sur les affaires internationales et, bien qu'il y ait plusieurs raisons pour expliquer cette situation, l'économie industrielle croissante de la Chine a joué un rôle déterminant dans la reconnaissance de la Chine à titre de puissance mondiale.
- Parallèlement, plusieurs pays du Tiers-Monde accusaient un retard industriel qui a limité leur capacité d'influencer les affaires internationales. En outre, en raison de ce retard, plusieurs de ces pays sont tombés sous les sphères d'influence de l'une ou l'autre des superpuissances, à l'exception des pays de l'OPEP qui contrôlaient les ressources dont les États-Unis avaient besoin pour poursuivre leurs progrès industriels. Cette situation a entraîné la participation soutenue des États-Unis au Moyen-Orient, à titre de médiateur de la paix entre les Arabes et les Israéliens et à titre de combattant dans la guerre du Golfe.
- En raison de sa force industrielle, le Japon avait réussi à « se mesurer » aux États-Unis lors de la Deuxième Guerre mondiale. La récupération rapide du Japon grâce à l'aide américaine après la guerre lui a permis de devenir une influence économique majeure.

FIN DU CORRIGÉ

# ANNEXE I

## ÉCHELLE HOLISTIQUE

L'échelle holistique suivante sera utilisée pour corriger les questions à développement, selon le cas.

Les points alloués dans chaque catégorie varieront selon la valeur de chaque question. Une réponse écrite peut être conforme ou non à chaque descripteur d'une catégorie particulière, mais l'ensemble de l'échelle de notation donnera aux correcteurs une impression générale de la justesse de la réponse de l'élève.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Bien</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• l'élève comprend parfaitement la question;</li><li>• l'élève traite le sujet en profondeur tel que suggéré par le mot-clé;</li><li>• la réponse comprend un contenu valide et historique détaillé;</li><li>• la réponse est bien organisée et comporte peu d'erreurs.</li></ul>  |
| <b>Acceptable</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• l'élève montre qu'il comprend la question, mais adopte une approche plus simple;</li><li>• l'élève traite le sujet de façon générale, mais sa réponse comporte quelques points non pertinents. La réponse au mot-clé peut être implicite;</li><li>• le contenu historique est présenté de façon générale et/ou vague, mais valable;</li><li>• la réponse est organisée de façon acceptable et comporte quelques erreurs.</li></ul> |
| <b>Limité</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• la réponse manque de clarté par rapport aux exigences de la question;</li><li>• l'élève traite le sujet de façon très inégale, très générale et répond peu au mot-clé;</li><li>• le contenu historique est vague et/ou peu pertinent, mais comporte quelques points valables;</li><li>• organisation est faible; la réponse comporte de nombreuses erreurs.</li></ul>  |
| <b>Insatisfaisant</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• l'élève comprend mal la question;</li><li>• traitement minimal du sujet, aucune tentative de répondre au mot-clé;</li><li>• le contenu historique est inexact et/ou non pertinent et il comporte peu ou aucun point valable;</li><li>• aucune tentative d'organisation; la réponse comporte de nombreuses erreurs.</li></ul>   |

## ANNEXE II

### INTRODUCTION À LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES ESSAIS

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer à l'essai de l'examen provincial en Histoire 12, en décrivant la façon dont l'essai est corrigé.

Le but de l'essai est de permettre à l'élève de manifester ses capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques ainsi que son aptitude à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences nécessitent une méthode de correction fiable et valide. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

Les échelles holistiques ont été mises au point afin d'évaluer le contenu sur le plan de la structure et de l'expression. Ces échelles ont été élaborées sur une base normative, si bien que les questions sont catégorisées sur une échelle qui s'étend de **excellent** (5) à **ne peut être évalué** (0).

## ANNEXE III

### CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ESSAI

Un essai peut répondre ou non à chacun des descripteurs d'une échelle de notation particulière. Le correcteur devrait classer l'essai dans une catégorie, en fonction de son impression générale plutôt qu'en cochant chaque descripteur.

	CONTENU / ORGANISATION / EXPRESSION
5 EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon utile, efficace et raffinée.</li> <li>• Thèse claire, pertinente et valide établissant des liens avec le sujet tout au long de l'essai.</li> <li>• Sélection judicieuse et précise des faits à l'appui et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire.</li> <li>• Expression claire, fluide et parfois vive, comportant peu d'erreurs et d'obstacles à la communication.</li> </ul>
4 BON	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution des faits au-dessus de la moyenne, organisée de manière claire et délibérée.</li> <li>• Bonne compréhension des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon.</li> <li>• Thèse justifiée et traitement du sujet de façon générale tout au long de l'essai.</li> <li>• Expression généralement contrôlée et fluide, sélection claire et appropriée des faits à l'appui. Erreurs occasionnelles, mais seulement quelques obstacles à la communication.</li> </ul>
3 ACCEPTABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution moins bonne mais satisfaisante des faits, avec une certaine organisation et planification.</li> <li>• Compréhension suffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est simple.</li> <li>• Thèse identifiable, parfois moins claire ou ambiguë et si le rédacteur s'écarte parfois du sujet, il y revient.</li> <li>• Bien que l'expression puisse être maladroite, on trouve une sélection adéquate des détails à l'appui. Erreurs occasionnelles nuisant à la communication.</li> </ul>
2 LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution limitée et erronée des faits, manquant d'organisation et de planification.</li> <li>• Compréhension insuffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible.</li> <li>• Thèse manquant de précision, non pertinente ou non valide; le rédacteur s'écarte souvent du sujet.</li> <li>• L'expression est limitée, maladroite et simple; sélection inadéquate des faits à l'appui. Les erreurs nuisent souvent à la communication.</li> </ul>
1 INSATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution déficiente des faits, présentée de façon désorganisée et erronée.</li> <li>• Compréhension faible des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est sérieusement altéré.</li> <li>• Absence de thèse; le rédacteur ne traite pas le sujet.</li> <li>• Expression manquant de clarté ou de contrôle et absence totale de faits à l'appui. Les erreurs entraînent un problème de communication fréquent.</li> </ul>
0 NE PEUT ÊTRE ÉVALUÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malgré l'évidence d'une réponse, aucune tentative de traiter le sujet présenté <b>ou</b> la réponse n'est pas assez longue ou elle est indéchiffrable au point où elle ne peut être évaluée.</li> </ul>