

Histoire 12

Examen provincial – Juin 1999

CORRIGÉ / BARÈME DE NOTATION

- Domaines :**
1. L'étude de l'histoire
 2. Le monde jusqu'en 1919
 3. Naissance des grandes puissances : les États-Unis et l'URSS
 4. L'entre-deux-guerres
 5. La Deuxième Guerre mondiale
 6. La période suivant la Deuxième Guerre mondiale
 7. Essai

Questions à choix multiple

| Q | K | C | T | Q | K | C | T |
|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| 1. | B | K | 2 | 21. | C | U | 4 |
| 2. | B | U | 2 | 22. | D | U | 5 |
| 3. | A | K | 2 | 23. | C | K | 5 |
| 4. | B | U | 2 | 24. | B | K | 5 |
| 5. | D | K | 2 | 25. | C | K | 5 |
| 6. | A | U | 2 | 26. | B | K | 6 |
| 7. | A | U | 3 | 27. | B | U | 6 |
| 8. | D | U | 3 | 28. | C | K | 6 |
| 9. | D | U | 4 | 29. | A | U | 6 |
| 10. | C | K | 4 | 30. | B | K | 6 |
| 11. | C | U | 3 | 31. | A | K | 6 |
| 12. | C | U | 3 | 32. | A | K | 6 |
| 13. | C | U | 3 | 33. | C | K | 6 |
| 14. | D | U | 4 | 34. | D | U | 6 |
| 15. | A | K | 4 | 35. | D | K | 6 |
| 16. | A | U | 4 | 36. | C | U | 6 |
| 17. | D | K | 4 | 37. | A | U | 6 |
| 18. | B | K | 4 | 38. | A | U | 6 |
| 19. | C | K | 4 | 39. | C | K | 6 |
| 20. | D | U | 4 | 40. | C | U | 6 |

Questions à choix multiple = 40 points

Questions à développement

| | Q | B | C | T | S |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Corrigez une des questions 1, 2 ou 3 et | 1. | 1 | U | 2 | 8 |
| | 2. | 2 | U | 3 | 8 |
| | 3. | 3 | U | 4 | 8 |
| Corrigez une des questions 4, 5 ou 6 et | 4. | 4 | H | 5 | 8 |
| | 5. | 5 | H | 6 | 8 |
| | 6. | 6 | H | 6 | 8 |
| Corrigez une autre des questions 1, 2, 3, 4, 5 ou 6 | | | | | |
| | | | | | |
| Corrigez toutes les parties de la question sur la preuve | 7. | 7 | H | 6 | 8 |
| Ne corrigez qu' un des deux sujets présentés | Sujet 1 | 8 | H | 7 | 20 |
| | Sujet 2 | 9 | H | 7 | 20 |

Questions à développement = 52 points

Questions à choix multiple = 40

Questions à développement = 52

TOTAL DE L'EXAMEN = 92 points

LÉGENDE :

Q = Numéro de la question

C = Niveau cognitif

T = Domaine

K = Réponse

S = Note

B = Numéro de la case de note

PARTIE B : QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT

Valeur : 24 points

Durée suggérée : 39 minutes

SECTION 1

Question 1 :

Répondez à la question 1 à l'aide de l'énoncé suivant.

À Paris en 1919, le président Wilson cherchait à obtenir un accord de paix durable.

- a) Décrivez les clauses de l'accord de paix de Paris qui avaient pour but **d'appuyer** le souhait de Wilson d'obtenir « un accord de paix durable ». (4 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- Le retour de l'Alsace-Lorraine à la France était inclus dans les quatorze points proposés par Wilson, qui cherchait à obtenir un accord équitable.
 - La démilitarisation de la Rhénanie offrait une sécurité à la France tout en maintenant la souveraineté allemande dans la région.
 - L'autodétermination nationale était un principe adopté par Wilson et les traités ont créé les états indépendants de la Pologne, de la Tchécoslovaquie et de la Yougoslavie.
 - Plusieurs disputes territoriales ont été réglées par plébiscite immédiatement ou à une date ultérieure. Parmi ces conflits, citons Eupen-Malmédy, Schleswig, Haute-Silésie et la Sarre.
 - On a réduit les forces militaires et les territoires des puissances centrales et de leurs alliés, afin de faire cesser leurs attaques.
 - La Société des Nations a été établie pour assurer la paix future.
 - Le Mandat international avait pour but de régler la question de l'indépendance des colonies. Une autonomie limitée a été accordée aux anciens territoires turcs.
- b) Décrivez les clauses de l'accord de paix de Paris qui étaient **en contradiction** avec le souhait de Wilson d'obtenir « un accord de paix durable ». (4 points)

Plusieurs des clauses imposaient des punitions excessivement dures à l'Allemagne. Citons par exemple :

- les restrictions sévères sur sa capacité militaire (une armée comprenant seulement 100 000 volontaires, aucun sous-marin, avion ou char d'assaut et seulement 6 navires de guerre);
- la séparation de la Prusse orientale de l'Allemagne par le corridor polonais;

- **les paiements des réparations exorbitants;**
- **l'inclusion d'une clause sur les « crimes de guerre » dans le traité de Versailles;**
- **en raison des frontières des nouveaux États, de nombreux groupes ethniques se sont retrouvés dans un État étranger, par exemple, les Hongrois en Roumanie et les Allemands en Pologne;**
- **l'Italie s'est vue refuser les territoires qu'on lui avait promis dans le traité de Londres;**
- **l'interdiction de l'Anschluss était en contradiction avec le principe d'autodétermination nationale;**
- **le Mandat international refusait l'autonomie aux anciennes colonies;**
- **il était injuste d'imposer ces conditions à la nouvelle République allemande.**

Question 2 :

Répondez à la question 2 à l'aide de l'énoncé suivant.

Staline a transformé un pays économiquement sous-développé en un État moderne, mais aux dépens du peuple russe.

- a) Décrivez les politiques employées par Staline pour transformer l'URSS en un État moderne. **(4 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Les politiques de Staline comprenaient entre autres :

- les plans quinquennaux qui mettaient en oeuvre un programme massif d'industrialisation incluant l'établissement de nouvelles villes industrielles à l'est de l'Oural;
- l'extension de l'électrification aux régions éloignées grâce à la construction d'immenses barrages hydroélectriques;
- la collectivisation de l'agriculture dans le but de rendre l'agriculture plus efficace en utilisant de la machinerie moderne sur les grandes fermes d'État;
- l'extension et la modernisation du système d'éducation pour produire une main-d'oeuvre éduquée et développer les connaissances technologiques;
- des programmes sociaux pour améliorer les services médicaux, les pensions et le logement;
- l'expansion de l'Armée rouge;
- des récompenses pour les efforts remarquables et des punitions pour les traditionalistes.

- b) Justifiez l'énoncé qui affirme que ce changement s'est produit « aux dépens du peuple russe ». **(4 points)**

- Un grand nombre de Russes ont travaillé comme des esclaves pour exécuter les plans quinquennaux.
- Les opposants et ceux que l'on soupçonnait d'être des opposants au régime et à ses politiques étaient envoyés dans des camps de travail en Sibérie (le Goulag).
- On a éliminé la classe des Koulaks, c'est-à-dire les paysans qui étaient devenus prospères grâce à la nouvelle politique économique.
- L'URSS est devenue un état totalitaire dans lequel les citoyens n'avaient aucune liberté politique et aucun droit démocratique.
- Staline a institué un régime de terreur dans lequel ceux que l'on soupçonnait d'être des opposants, y compris les anciens dirigeants bolcheviks et officiers militaires, étaient éliminés.
- Les réquisitions de céréales par le gouvernement ont entraîné une famine généralisée en Ukraine.

SECTION 1 – Question 3 :

Expliquez comment les politiques et les interventions de la Grande-Bretagne entre 1935 et 1939 ont contribué au déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale. (8 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Le rôle de la Grande-Bretagne est associé à la politique d'apaisement qui a été caractérisée par une série de concessions aux pouvoirs fascistes, ce qui démontrait sa faiblesse et entraînait d'autres agressions.

Quelques exemples des politiques et interventions de la Grande-Bretagne :

- La Grande-Bretagne n'a pas condamné le réarmement et la conscription en Allemagne.
- *Entente navale anglo-allemande (1935)*—Entente par laquelle l'Allemagne a obtenu la permission d'augmenter la taille de son armée marine au 1/3 de celle des Britanniques. Ceci violait les clauses du traité de Versailles et a affaibli le front de Stresa.
- *Crise éthiopienne* – Tout en condamnant l'agression, la Grande-Bretagne avait prévu que l'Italie lui viendrait en aide contre l'agression allemande, par l'intermédiaire du plan Hoare-Laval.
- *Remilitarisation de la Rhénanie par l'Allemagne*—On condamnait cette violation, mais l'attitude générale était que c'était un territoire allemand de toute façon.
- La Grande-Bretagne n'a pas appuyé la République espagnole, ce qui a renforcé le fascisme.
- *Anschluss*—Après la prise de contrôle de l'Autriche par l'Allemagne, peu de mesures efficaces ont été prises par la Grande-Bretagne ou par ses alliés.
- *La crise tchèque*—Chamberlain a rencontré Hitler à trois reprises concernant les demandes allemandes en Tchécoslovaquie. Les concessions faites à l'Allemagne ont empêché une guerre en 1938, mais ont mené à la destruction d'un état souverain.
- Les interventions de la Grande-Bretagne ont augmenté la méfiance des Soviétiques envers l'Ouest.
- La Grande-Bretagne n'a pas négocié sérieusement avec l'URSS afin d'établir un front uni contre le fascisme.
- *Pologne*—Après l'invasion de la Pologne par l'Allemagne le 1^{er} septembre 1939, Hitler a reçu l'ultimatum de se retirer de la guerre, sans quoi la Grande-Bretagne et la France lui déclareraient la guerre. Ne recevant pas de réponse, la Grande-Bretagne et la France ont déclaré la guerre à l'Allemagne.

SECTION 2

SECTION 2 – Question 4 :

Répondez à la question 4 à l'aide de l'énoncé suivant.

Chacun des trois alliés majeurs (la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'URSS) a remporté des victoires décisives qui ont modifié le cours de la Deuxième Guerre mondiale.

Donnez **un** exemple d'une victoire remportée par **chacun** des trois alliés majeurs et expliquez comment **chaque** victoire a modifié le cours de la guerre. **(8 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

L'étudiant peut choisir les points suivants :

**GRANDE-
BRETAGNE**

La bataille d'Angleterre a modifié le cours de la guerre parce qu'elle

- signifiait que la guerre continuerait et que Hitler ne remporterait pas la victoire rapide qu'il avait anticipée;
- était la première défaite majeure des forces de Hitler et qu'elle a redonné espoir aux pays défaits de l'Europe;
- a forcé Hitler à tourner son attention vers l'attaque en URSS;
- a remonté le moral des Britanniques, établi Churchill comme le chef de la guerre et a entraîné la première participation des États-Unis en raison de l'aide du prêt-bail.

La Bataille d'El Alamein a changé le cours de la guerre parce que

- les forces allemandes ont été défaites et ont éventuellement été forcées de se retirer de l'Afrique du Nord;
- l'Afrique du Nord est devenue une base à partir de laquelle les Alliés ont envahi l'Italie, créant un nouveau front contre l'Allemagne;
- les routes commerciales alliées traversant la Méditerranée ont été épargnées, tout comme le canal de Suez et les champs de pétrole du Moyen-Orient.

ÉTATS-
UNIS

La bataille de Midway a modifié le cours de la guerre

- parce que le Japon a perdu une grande partie de sa flotte, ce qui a affaibli son contrôle dans le Pacifique et sur ses anciennes conquêtes;
- parce qu'elle a mis une fin décisive à toute avance japonaise dans le Pacifique;
- parce qu'elle a remonté le moral des Américains après Pearl Harbour.

La bataille du golfe de Leyte a modifié le cours de la guerre parce qu'elle

- a mené à la reprise des Philippines;
- a détruit la plus grande partie de la flotte japonaise dans le Pacifique;
- a coupé les lignes de ravitaillement des Japonais avec les Indes orientales hollandaises;
- a fourni aux États-Unis les bases pour lancer les raids aériens contre le Japon.

URSS

La bataille de Stalingrad a été décisive

- parce qu'elle a mis fin à l'avance allemande en URSS.
- parce qu'elle a contribué à remonter le moral des Soviétiques. C'était la première défaite des armées de Hitler en Europe.
- parce qu'elle a finalement mené à la défaite de l'Allemagne nazie.
- parce qu'elle a sauvé les champs de pétrole du Caucase des Allemands.

La bataille de Kursk a également modifié le cours de la guerre

- parce qu'elle a prouvé la supériorité des chars d'assaut et des blindés soviétiques et a marqué le début du retrait des armées allemandes de l'URSS.
- parce qu'elle était le début de la contre-attaque soviétique contre les forces allemandes en URSS.

Ce guide n'est pas complet. Il est possible que l'élève mentionne d'autres batailles, par exemple :

- *Jour-J*— Début de la libération de l'Europe et finalement, défaite de l'Allemagne.
- *Bataille de l'Atlantique*— Le contrôle des mers remis à la Grande-Bretagne.
- *Opération Torch* — les Alliés ont obtenu le contrôle de l'Afrique du Nord et ont ensuite envahi l'Italie.
- *Bataille de Moscou*—Le blitzkrieg allemand est stoppé.

SECTION 2 – Question 5 :

Répondez à la question 5 à l'aide de l'énoncé suivant.

Après 1960, les États-Unis ont trouvé qu'il était plus facile de s'impliquer davantage au Viêt-nam que de se retirer du conflit.

a) Expliquez pourquoi les États-Unis se sont impliqués davantage au Viêt-nam. **(4 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- **Après le retrait de la France, l'infiltration des forces communistes dans le sud a poussé les États-Unis à envoyer des « conseillers militaires » pour venir en aide aux forces sud-viétnamiennes. À mesure que le nombre de conseillers augmentait, les États-Unis se sont engagés davantage à appuyer le Viêt-nam du Sud.**
- **Les États-Unis ont cité la « théorie des dominos », c'est-à-dire que si le Viêt-nam du Sud tombait entre les mains des communistes, alors l'Asie du Sud-Est serait également perdue.**
- **L'incident du golfe du Tonkin a amené le Congrès à autoriser l'envoi d'autres troupes et le bombardement du Viêt-nam du Nord.**
- **Les États-Unis ne pouvaient se retirer alors que le Viêt-nam du Sud tombait progressivement sous la domination du Viêt-cong.**
- **Le prestige des États-Unis était en jeu — les États-Unis n'avaient jamais perdu une guerre (?)**
- **Une victoire communiste au Viêt-nam serait une victoire pour l'URSS dans la Guerre froide.**
- **Une défaite des Américains pourrait entraîner d'autres agressions communistes; par exemple, en Corée, et les alliés des Américains pourraient perdre confiance en la capacité des États-Unis de les défendre.**
- **Plus les Américains subissaient de pertes humaines, plus il devenait difficile pour eux de se retirer.**

b) Expliquez pourquoi les États-Unis se sont retirés du Viêt-nam. **(4 points)**

- **L'offensive du Têt a démontré l'échec de la politique américaine.**
- **La politique de vietnamisation a permis aux États-Unis de retirer leurs forces.**
- **Les pourparlers de paix de Paris ont pris fin par un accord permettant aux États-Unis de se retirer sous certaines conditions. Le Viêt-cong a finalement rompu cet accord, mais les États-Unis n'ont pas repris la guerre.**

- **L'opposition massive des Américains à la guerre et la condamnation de cette guerre par les alliés des Américains ont été des facteurs de leur décision de se retirer. La couverture médiatique a renforcé le mouvement contre la guerre.**
- **Le coût de la guerre en argent (l'échec du programme de la Grande société) et les pertes de vies américaines étaient devenus inacceptables pour le gouvernement et le peuple américains.**
- **La politique de détente entre la Chine et les États-Unis, proposée par le président Nixon, ne pouvait être mise en oeuvre tant que la guerre se poursuivait.**

SECTION 2 – Question 6 :

Décrivez la situation entre 1945 et 1949 en Europe qui a mené à la Guerre froide. (8 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- Les États-Unis et leur nouveau président Truman se doutaient des motifs de Staline. La crainte du communisme a poussé les Américains à maintenir leurs armées en Europe de l'Ouest.
- L'URSS avait occupé l'Europe de l'Est et établi des gouvernements communistes dans quelques pays, malgré sa promesse de tenir des élections libres.
- L'URSS avait arbitrairement changé les frontières de la Pologne et établi un gouvernement communiste, en dépit de l'opposition des puissances de l'Ouest.
- La défaite de l'Allemagne a laissé un vide en Europe centrale, vide que les États-Unis et l'URSS souhaitaient combler.
- Les forces de l'URSS et les Alliés de l'Ouest se confrontaient sur les lignes de démarcation, qui sont rapidement devenues le Rideau de fer.
- Des différends se sont rapidement manifestés entre l'URSS et l'Ouest sur des questions concernant l'administration de l'Allemagne défaite.
- Lorsque la guerre s'est terminée, les deux superpuissances militaires se méfiaient l'une de l'autre et l'une d'entre elles possédait des armes nucléaires. Les États-Unis ont refusé de livrer leurs secrets atomiques aux Soviétiques.
- Il existait déjà des différends entre les Alliés lors des diverses conférences des Alliés en temps de guerre et, en particulier, à Yalta et à Potsdam. Les Alliés de l'Ouest avaient accédé aux demandes des Soviétiques dans une large mesure, surtout parce qu'ils se trouvaient déjà devant un « fait accompli ».
- L'URSS a poursuivi son objectif de propager le communisme dans le monde entier. Ceci constituait une menace pour les pays démocratiques qui avaient été affaiblis par la guerre.
- L'URSS, et notamment Staline, doutaient des intentions occidentales, craignant une attaque des pays capitalistes. Leurs soupçons s'étaient raffermis pendant la Deuxième Guerre mondiale.
- L'URSS souhaitait punir et affaiblir l'Allemagne, alors que les États-Unis voulaient favoriser la reprise économique et le rétablissement d'une Allemagne démocratique.
- On avait refusé à l'URSS le droit de jouer un rôle dans l'occupation du Japon et de l'Italie.
- La menace du communisme en Grèce et en Turquie a mené à la doctrine de Truman et au plan Marshall.
- Le blocus et le pont aérien de Berlin ont augmenté les tensions et ont entraîné la division de l'Allemagne ainsi que l'établissement de l'OTAN.

PARTIE C : QUESTION SUR LA PREUVE

Valeur : 8 points

Durée suggérée : 13 minutes

DIRECTIVES : Servez-vous des **Documents 1, 2, 3 et 4** pour répondre à **toutes les parties** de la question à développement 7. Répondez au **stylo**.

IMPACT DE L'AUTOMOBILE

DOCUMENT 1

L'automobile a été de loin le produit de consommation le plus important pour favoriser la prospérité au cours des années 20. Elle était le grand symbole du niveau de vie américain : considérée comme un luxe partout ailleurs, elle était perçue alors comme une nécessité, même par les fermiers et les travailleurs.

D. Malone et B. Roach, *War and Troubled Peace*, New York (1960)

DOCUMENT 2

Pendant une période d'environ quatre semaines, j'ai été témoin des ventes suivantes : a) une voiture de tourisme de 1 500 \$ à un petit tailleur qui n'avait rien pour verser un acompte; b) une voiture semblable à un policier qui s'est endetté de la moitié de son salaire mensuel pendant un an afin de la payer; c) une berline d'environ 2 000 \$ à un restaurateur qui venait à peine de se lancer en affaires.

Article rédigé par un banquier dans le *Atlantic Monthly* (1925)

DOCUMENT 3

La pratique de l'achat à tempérament s'est répandue dans la période optimiste des années 20, alors que le montant de l'acompte exigé a diminué. Vers 1929, plus de trois milliards de dollars étaient impayés pour ce genre de prêt, dont la moitié du total était pour des automobiles. Au cours de l'année 1929, 70 pour cent des automobiles étaient vendues à tempérament aux États-Unis.

Oscar Handlin, *The History of the United States* (1968)

DOCUMENT 4

| États-Unis | 1920 | 1929 |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Kilomètres de routes pavées | 620 000 | 1 000 000 |
| Automobiles sur les routes | 9 000 000 | 26 000 000 |

B. Callaghan, *A History of the Twentieth Century* (1987)

- a) Expliquez comment les opinions exprimées dans le Document 1 sont corroborées par les Documents 2, 3 et 4. (4 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- Document 1 :** Souligne clairement l'importance sur le plan économique de la production de masse et de la consommation d'automobiles qui ont progressivement été considérées comme une nécessité.
- Document 2 :** Appuie l'affirmation ci-dessus, en soulignant les différents antécédents des personnes achetant des automobiles et indique l'impact des ventes d'automobiles sur l'économie.
- Document 3 :** Souligne que la moitié des prêts en cours de versement étaient pour l'achat d'automobiles, ce qui appuie l'affirmation du Document 1 à l'effet que l'automobile était le produit de consommation le plus important pour favoriser la prospérité dans les années 1920. Il indique également à quel point les ventes étaient à grande échelle ainsi que toute la gamme de personnes achetant des voitures.
- Document 4 :** Indique que l'automobile stimulait l'économie en créant des emplois associés à ce secteur. Il donne également la preuve de l'augmentation des ventes d'automobiles.

- b) À l'aide des documents fournis et de toute autre preuve historique, décrivez l'effet de l'automobile sur l'économie des États-Unis au cours des années 20. (4 points)

Les documents montrent le changement d'attitude envers la possession d'une automobile dans les années 20 et la pratique de plus en plus courante de la vente à tempérament. Ils font également ressortir le rôle de l'automobile comme symbole de l'optimisme de la décennie. Les Documents 1, 3 et 4. font ressortir clairement le fait que l'automobile était la plus grande composante de l'économie de consommation dans les années 20. Dans le dernier document, l'élève soulignera probablement le fait que le nombre de routes pavées a doublé et que le nombre d'automobiles a presque triplé entre 1920 et 1929.

L'élève mentionnera probablement les techniques de production de masse introduites par Henry Ford ainsi que la propagation de ces techniques chez d'autres grands fabricants d'autos. L'élève peut également faire allusion aux retombées avantageuses pour l'industrie du caoutchouc – fabrication de pneus, pour l'industrie du pétrole – essence et pour d'autres industries.

L'essor économique a entraîné l'augmentation des salaires dans de nombreux secteurs.

Quelques élèves peuvent lier la vente à tempérament et les trois milliards de dollars en prêt non remboursés au krach de 1929.

PARTIE D : ESSAI

Valeur : 20 points

Durée suggérée : 38 minutes

DIRECTIVES : Choisissez le **Sujet 1** ou le **Sujet 2**. Rédigez un essai bien construit au **stylo** dans l'espace réservé à cet effet.

Une **bonne** réponse **doit**

- développer une thèse et
- s'appuyer sur des exemples tirés du vingtième siècle (1900 à 1980).

Question 8.

SUJET 1

Les états démocratiques ont eu plus d'influence sur les événements majeurs du vingtième siècle que les états autoritaires.

Évaluez cet énoncé à l'aide d'exemples tirés du vingtième siècle (1900 à 1980)

OU

SUJET 2

Le nationalisme représentait une plus grande menace pour la paix mondiale avant 1945 qu'après 1945.

Évaluez cet énoncé à partir d'exemples tirés du vingtième siècle (1900 à 1980).

SUJET 1

Les états démocratiques ont eu plus d'influence sur les événements majeurs du vingtième siècle que les états autoritaires.

Évaluez cet énoncé à l'aide d'exemples tirés du vingtième siècle (1900 à 1980)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- **Au début du siècle, plusieurs des grandes puissances n'étaient pas démocratiques. L'Allemagne, l'Autriche, la Russie et le Japon étaient tous des autarcies. La France et la Grande-Bretagne étaient démocratiques, tout comme l'étaient les États-Unis, mais ces derniers ont joué seulement un rôle limité dans les affaires internationales, en particulier les affaires concernant l'Europe.**
- **La Première Guerre mondiale était pour une large part le résultat de facteurs qui avaient peu de rapport avec la nature des gouvernements. Les rivalités impériales et l'impérialisme, le nationalisme et le militarisme dans les Balkans, de même que le système d'alliance, qui n'avait aucun rapport avec la nature des gouvernements (la Russie était une alliée de la France et de la Grande-Bretagne), étaient les causes principales.**
- **Les États-Unis, qui constituaient la plus grande démocratie, n'ont joué aucun rôle dans la guerre avant d'être littéralement forcés de le faire en raison de la reprise de la guerre sous-marine sans restriction en 1917. La prétention des États-Unis de se battre « pour créer un monde sans danger pour la démocratie » était dans une large mesure de la propagande pour obtenir l'appui des Américains pour cet effort de guerre.**
- **Les vainqueurs de la Première Guerre mondiale étaient tous des états démocratiques (Grande-Bretagne, France, États-Unis).**
- **Lors de la Première Guerre mondiale, on a assisté à la montée d'une nouvelle forme de gouvernement, le communisme, qui a constitué un point majeur de l'hostilité envers les démocraties, mais également envers une autre nouvelle idéologie, le fascisme. Le communisme s'est substitué à la tentative d'établir une forme de démocratie en Russie, tentative ayant échoué.**
- **Pendant une grande partie de l'entre-deux-guerres, l'influence des démocraties était limitée en grande partie à la réaction des régimes non-démocratiques. Citons par exemple l'intervention lors de la guerre civile russe, les crises de la Mandchourie et de l'Abyssinie et la politique d'apaisement britannique et française à la fin des années 1930.**
- **Les États-Unis ont tenté de maintenir une politique d'isolationnisme et ont mis fin à leur rôle naturel de leader du mouvement démocratique qui avait une influence négative sur les événements. La crise majeure de cette période, la Grande crise, était cependant la conséquence des décisions découlant des politiques étrangères et intérieures des États-Unis.**

- **On a assisté au cours de cette période à l'effondrement des gouvernements démocratiques en Allemagne, en Italie, en Espagne et dans de nombreux pays de l'Europe de l'Est.**
- **Pendant la Deuxième Guerre mondiale, les États-Unis ont continué de jouer leur rôle d'arsenal de la démocratie, mais ils se sont battus aux côtés d'un régime totalitaire, l'URSS, contre les régimes autoritaires de l'Allemagne, du Japon et de l'Italie.**
- **À la suite de la Deuxième Guerre mondiale, les États-Unis ont émergé comme superpuissance et ont activement appuyé l'établissement de régimes démocratiques ou démocratiques de nom à travers leur sphère d'influence. Le nombre de gouvernements au sein de la sphère américaine suggère l'influence croissante de la démocratie.**
- **Au cours de la même période, l'URSS s'est affirmée comme l'autre superpuissance et a étendu son influence et son idéologie par l'intermédiaire de sa sphère (p. ex., Europe de l'Est). L'influence du communisme a été également rehaussée par la puissance et l'influence de la République populaire de Chine et d'autres États communistes comme le Viêt-nam et Cuba.**
- **Quelques élèves peuvent également faire allusion à l'influence de la culture américaine même dans des parties du monde non démocratiques et à l'effondrement récent du communisme en URSS et dans la majeure partie de l'Europe de l'Est.**
- **D'autres exemples de l'influence croissante de la démocratie peuvent inclure l'influence économique du Japon moderne et de l'Europe de l'Ouest (la CE).**

SUJET 2

Le nationalisme représentait une plus grande menace pour la paix mondiale avant 1945 qu'après 1945.

Évaluez cet énoncé à partir d'exemples tirés du vingtième siècle (1900 à 1980).

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

AVANT 1945 :

- Le nationalisme était une force majeure avant 1914 et une cause majeure de la Première Guerre mondiale. Le nationalisme agressif des Allemands et le nationalisme dans les Balkans ont été des causes directes de la guerre. Le nationalisme était présent dans tous les pays qui formaient les deux alliances avant la guerre.
- Le nationalisme était également une force en Asie; par exemple, le nationalisme croissant au Japon et les mouvements d'indépendance en Inde. Le nationalisme en Chine, qui a subi une croissance tout au long du siècle, est devenu un point clé de l'hostilité en 1945.
- Les traités de paix de Paris tentaient de régler les ambitions nationalistes en Europe, mais ils ont plutôt contribué à l'expression du nationalisme extrême dans les pays défaits et en Italie.
- Le nationalisme arabe et juif s'est élevé avant 1945, mais il n'a pas représenté une menace à la paix mondiale avant la fin de 1945.
- Le nationalisme américain (isolationnisme) a contribué à l'échec de la sécurité collective pendant l'entre-deux-guerres.
- Le nationalisme agressif des puissances de l'Axe a été une cause majeure de la Deuxième Guerre mondiale.

APRÈS 1945 :

- Le nationalisme était une force puissante dans les États coloniaux de l'Afrique et de l'Asie. Les luttes pour l'indépendance ont provoqué des conflits; par exemple, en Algérie, en Inde, en Indochine, au Kenya, au Nigeria, au Congo et au Moyen-Orient.
- Le nationalisme au sein des sphères d'influence des superpuissances menaçait de se transformer en une confrontation nucléaire; par exemple, en Europe de l'Est et en Amérique latine.
- Tout conflit nationaliste après 1945 menaçait d'impliquer les deux superpuissances, en particulier dans les « États-clients » comme ceux du Moyen-Orient ou d'Asie du Sud-Est.

- **Le nationalisme arabe et juif a donné lieu à des conflits au Moyen-Orient, menaçant de se transformer en un conflit nucléaire.**
- **Le nationalisme des grandes puissances a également résulté en des conflits; par exemple, le prestige des États-Unis en jeu au Viêt-nam, l'attaque britanno-française en Égypte.**
- **Quelques élèves peuvent mentionner la montée du nationalisme en Europe de l'Est en raison de l'effondrement de l'URSS.**
- **Il ne sera pas difficile pour l'élève de trouver des faits pour et contre l'énoncé; par exemple, on a prouvé que le nationalisme était une menace avant 1945, contribuant au déclenchement des deux guerres mondiales. On pourrait avancer que le nationalisme représentait une plus grande menace après 1945, non seulement parce qu'il a donné lieu aux guerres de libération au tiers monde, mais parce qu'il aurait également pu entraîner une guerre nucléaire. Toutefois, l'élève pourrait avancer qu'après 1945 on observait (1) une tendance vers une plus grande coopération économique et politique, (2) une plus grande sécurité collective et (3) une plus grande communication et conscience des problèmes communs à travers le monde (le village global).**

FIN DU CORRIGÉ

ANNEXE I

ÉCHELLE HOLISTIQUE

L'échelle holistique suivante sera utilisée pour corriger les questions à développement, selon le cas.

Les points alloués dans chaque catégorie varieront selon la valeur de chaque question. Une réponse écrite peut être conforme ou non à chaque descripteur d'une catégorie particulière, mais l'ensemble de l'échelle de notation donnera aux correcteurs une impression générale de la justesse de la réponse de l'élève.

- Bien**
- l'élève comprend parfaitement la question;
 - l'élève traite le sujet en profondeur tel que suggéré par le mot-clé;
 - la réponse comprend un contenu valide et historique détaillé;
 - la réponse est bien structurée et comporte peu d'erreurs.

- Acceptable**
- l'élève démontre une compréhension de la question, mais adopte une approche plus simple;
 - l'élève traite le sujet de façon générale, mais sa réponse comporte quelques points non pertinents. La réponse au mot-clé peut être implicite;
 - le contenu général est vague ou non pertinent, mais comporte quelques points valables;
 - la réponse est structurée de façon acceptable et comporte quelques erreurs.

- Limité**
- la réponse manque de clarté par rapport aux demandes de la question;
 - l'élève traite le sujet de façon très inégale, très générale et répond peu au mot-clé;
 - le contenu historique est vague et peu pertinent, mais comporte quelques points valables;
 - la structure est faible; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

- Insatisfaisant**
- l'élève comprend mal la question;
 - traitement minimal du sujet, aucune tentative de répondre au mot-clé;
 - le contenu historique est inexact ou non pertinent et il comporte peu ou aucun point valable;
 - aucune tentative d'organisation; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

ANNEXE II

INTRODUCTION À LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES ESSAIS

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer à l'essai de l'examen provincial en Histoire 12, en décrivant la façon dont l'essai est corrigé.

Le but de l'essai est de permettre à l'élève de démontrer ses habiletés d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques et son habileté à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences font appel à une méthode de correction fiable et valide. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les habiletés d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

Les échelles holistiques ont été mises au point afin d'évaluer le contenu sur le plan de la structure et de l'expression. Ces échelles ont été élaborées sur une base normative, si bien que les questions sont catégorisées sur une échelle qui s'étend de **excellent (5)** à **ne peut être évalué (0)**.

ANNEXE III

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ESSAI

Un essai peut répondre ou non à chacun des descripteurs d'une échelle de notation particulière. Le correcteur doit classer l'essai dans une catégorie, en fonction de son impression générale plutôt qu'en cochant chaque descripteur.

| | CONTENU / ORGANISATION / EXPRESSION |
|-----------------------------|---|
| 5 EXCELLENT | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon utile, efficace et raffinée. • Thèse claire, pertinente et valide établissant des liens avec le sujet tout au long de l'essai. • Sélection judicieuse et précise des faits à l'appui et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire. • Expression claire, fluide et parfois vive, comportant peu d'erreurs et d'obstacles à la communication. |
| 4 BON | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution des faits au-dessus de la moyenne, organisée de manière claire et délibérée. • Bonne compréhension des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon. • Thèse justifiée et traitement du sujet de façon générale tout au long de l'essai. • Expression généralement contrôlée et fluide, sélection claire et appropriée des faits à l'appui. Erreurs occasionnelles, mais seulement quelques obstacles à la communication. |
| 3 ACCEPTABLE | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution moins bonne mais satisfaisante des faits, avec une certaine organisation et planification. • Compréhension suffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est simple. • Thèse identifiable, parfois moins claire ou ambiguë et si le rédacteur s'écarte parfois du sujet, il y revient. • Bien que l'expression puisse être maladroite, on trouve une sélection adéquate des détails à l'appui. Erreurs occasionnelles nuisant à la communication. |
| 2 LIMITÉ | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution limitée et erronée des faits, manquant d'organisation et de planification. • Compréhension insuffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible. • Thèse manquant de précision, non pertinente ou non valide; le rédacteur s'écarte souvent du sujet. • L'expression est limitée, maladroite et simple; sélection inadéquate des faits à l'appui. Les erreurs nuisent souvent à la communication. |
| 1 INSATISFAISANT | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution déficiente des faits, présentée de façon désorganisée et erronée. • Compréhension faible des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est sérieusement altéré. • Absence de thèse; le rédacteur ne traite pas le sujet. • Expression manquant de clarté ou de contrôle et absence totale de faits à l'appui. Les erreurs entraînent un problème de communication fréquent. |
| 0 NE PEUT ÊTRE ÉVALUÉ | <ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'évidence d'une réponse, aucune tentative de traiter le sujet présenté ou la réponse n'est pas assez longue ou elle est indéchiffrable et ne peut être évaluée. |