

Histoire 12

Examen provincial – Juin 2002

CORRIGÉ / BARÈME DE NOTATION

PROGRAMME D'ÉTUDES :

Composantes		Sous-composantes
1.	Étude de l'histoire	A
2.	Contrecoups de la guerre : le monde de 1919	B, C
3.	De la prospérité à la Crise : de 1919 à 1933	D, E
4.	De la tourmente à la tragédie : de 1933 à 1945	F, G, H
5.	Transformation et tension : de 1945 à 1963	I, J, K
6.	Progrès et incertitude : de 1963 à 1991	L, M, N
7.	Thèmes et perspectives : Dissertation	A–N

Questions à choix multiple

Q	K	C	S	CO	RAP	Q	K	C	S	CO	RAP
1.	C	K	1	2	B2	21.	B	K	1	5	J2
2.	B	U	1	2	C1	22.	D	K	1	5	I2
3.	C	K	1	2	C2	23.	B	K	1	5	I2
4.	B	K	1	3	D4	24.	D	U	1	5	J1
5.	D	U	1	3	D1	25.	C	K	1	5	I3
6.	C	U	1	3	D2	26.	B	K	1	5	J2
7.	D	U	1	3	D3	27.	C	U	1	5	I2
8.	B	K	1	3	D4	28.	C	U	1	6	L1
9.	B	U	1	3	D3	29.	B	U	1	6	L1
10.	C	K	1	3	D2	30.	A	U	1	6	L2
11.	C	U	1	4	F1	31.	C	K	1	6	L1
12.	D	U	1	4	F2	32.	C	K	1	6	L1
13.	B	U	1	4	G1	33.	A	K	1	6	L1
14.	C	U	1	4	H4	34.	D	U	1	6	L1
15.	A	U	1	4	G1	35.	B	K	1	6	N1
16.	B	U	1	4	H1	36.	C	K	1	6	L3
17.	C	K	1	4	G2	37.	C	U	1	6	N1
18.	C	K	1	4	H4	38.	C	K	1	6	L2
19.	A	U	1	4	G3	39.	A	K	1	6	L4
20.	C	K	1	5	J1	40.	D	K	1	6	L4

Questions à choix multiple = 40 points

Questions à développement

	Q	B	C	S	CO	RAP
Notez une des questions 1, 2 ou 3	1.	1	U	7	2	C2
	2.	2	U	7	3	E2
Notez une des questions 4, 5 ou 6	3.	3	U	7	4	G1
	4.	4	U	7	5	I1
Notez une autre des questions 1, 2, 3, 4, 5 ou 6	5.	5	U	7	5	I3
	6.	6	U	7	6	M2
Notez toutes les parties de la question sur la preuve	7.	7	H	14	4	G2
Ne notez qu' un des deux sujets présentés	Topique 1	8	H	15	7	A1–N3
	Topique 2	9	H	15	7	A1–N3

Questions à choix multiple = 40

Questions à développement = 50

TOTAL DE L'EXAMEN = 90 points

LÉGENDE :

Q = Numéro de la question

K = Réponse

C = Niveau cognitif

B = Numéro de la case de note

S = Note

CO = Composante du programme d'études

RAP = Résultat d'apprentissage prescrit

PARTIE B : QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT

Valeur : 21 points

Durée suggérée : 36 minutes

SECTION 1

SECTION 1 – Question 1 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Évaluez l'impact de la révolution bolchevique sur la Russie/l'U.R.S.S. entre novembre 1917 et la mort de Lénine en 1924.

(7 points)

La réponse peut comprendre quelques-uns des points suivants :

- **La révolution a mis fin aux tentatives de la part du gouvernement provisoire d'instaurer des réformes démocratiques en Russie. Avec la dissolution de l'Assemblée constituante, il n'y avait désormais plus de possibilités d'avoir un état pluripartite.**
- **Elle a détruit l'espoir de restaurer l'autocratie et a mené finalement à l'exécution du tsar et de sa famille ainsi qu'à l'exode de milliers d'émigrants russes.**
- **Elle a mené à la fin de la participation de la Russie à la Première Guerre mondiale en conséquence de la signature du traité de Brest-Litovsk. Elle a également entraîné la perte (surtout temporaire) de vastes territoires et l'isolement de la Russie en ce qui concerne les affaires européennes et la prise de décisions. L'U.R.S.S a été exclue de la Société des Nations.**
- **Elle a contribué à la création du premier gouvernement « communiste », voué à la propagation à travers le monde des idées communistes par l'intermédiaire du Komintern. La révolution a provoqué une réaction hostile de la part des autres nations démocratiques. Elle a également eu comme conséquence l'épanouissement de partis politiques fascistes anticommunistes au début des années vingt.**
- **La guerre civile menée entre les bolcheviques (les Rouges) et les anti-bolcheviques (les Blancs) a causé beaucoup de souffrance et de dévastation mais a finalement abouti à une victoire bolchevique.**
- **Les Polonais ont avancé pour prendre la terre des Soviétiques et pour arrêter la propagation du communisme.**
- **Elle a entraîné des changements de nature économique en Russie à travers le communisme de guerre et la « nouvelle politique économique » (NEP). Le communisme de guerre a causé beaucoup de souffrance; pour cette raison, Lénine a décidé de ralentir les changements économiques.**
- **La famine de 1921 causée par la guerre / la révolution et par le communisme de guerre.**
- **Elle a conduit à l'intervention des pays de l'Ouest dans la guerre civile qui a suivi la révolution. Ceci a engendré la crainte chez les Russes d'être encerclés et attaqués par les pays capitalistes. L'établissement du cordon sanitaire.**

- **La Russie est devenue un modèle et une source de renseignements et d'appui pour les classes ouvrières et les socialistes des autres pays, ce qui a aliéné encore plus la sympathie de ces pays et a mené à l'établissement de gouvernements réactionnaires de droite.**
- **Le système totalitaire établi après la révolution a refusé les droits démocratiques et les libertés civiles au peuple russe. Le régime se caractérisait par la répression et par la violation des droits de l'homme. Par contre, l'égalité des femmes a été reconnue. La police secrète a été créée.**
- **La révolution a entraîné la répression de l'Église orthodoxe russe.**

SECTION 1 – Question 2 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Répondez à la question 2 à l'aide de l'énoncé suivant.

Les changements économiques qui se sont produits aux États-Unis pendant les années vingt ont préparé le terrain à la Grande Crise.

- a) Expliquez les changements économiques qui se sont produits aux États-Unis pendant les années vingt (1920–1929). **(4 points)**
- **Les États-Unis étaient maintenant la puissance économique dominante au monde. Les grandes puissances européennes étaient endettées envers les États-Unis par la suite de la Première Guerre mondiale.**
 - **Les États-Unis sont devenus la première société de consommation et se sont livrés à la production d'articles de série destinés à la consommation de masse.**
 - **L'industrie automobile est devenue le secteur clé de l'économie américaine. Il est apparu une grande variété d'industries se rattachant à l'industrie automobile.**
 - **Les achats à crédit ont permis aux Américains d'acheter davantage de produits et de les payer par intervalles.**
 - **Les restrictions imposées sur l'immigration ont éliminé la main d'oeuvre étrangère à bon marché.**
 - **Les agriculteurs ont augmenté la production et se sont achetés de nouveaux outils et machines au début des années vingt.**
 - **L'industrie du spectacle a pris un grand essor avec la mise au point des radios et les progrès de l'industrie cinématographique.**
 - **L'investissement en valeurs de bourse s'est répandu en conséquence de l'augmentation vertigineuse des cours du marché.**
 - **Le parti politique dominant pendant les années vingt était le parti Républicain qui appuyait fortement les affaires. Les grandes entreprises étaient avantagées et on leur donnait carte blanche. Il régnait une attitude de laisser-faire.**
 - **La crainte du bolchevisme / la peur rouge a été utilisée pour réprimer les syndicats.**

b) Expliquez comment « les changements économiques qui se sont produits aux États-Unis pendant les années vingt ont préparé le terrain à la Grande Crise. » **(3 points)**

- **Au début des années vingt, les États-Unis se sont repliés encore une fois dans l'isolationnisme.**
- **Cet isolationnisme s'exprimait en partie par l'établissement de barrières douanières afin de limiter la capacité des autres pays de vendre leurs produits sur le marché américain. Les grandes entreprises voulaient des barrières douanières et un gouvernement réceptif les leur a accordées.**
- **Par conséquent, il est devenu de plus en plus difficile pour les pays de l'Europe d'entretenir des relations commerciales avec les États-Unis et de gagner de l'argent afin de s'acquitter de leurs dettes de la Première Guerre mondiale.**
- **Les salaires n'ont pas suivi le rythme de la production de masse, ce qui a mené à la surproduction, à des licenciements et finalement à des fermetures d'usines.**
- **La faiblesse des syndicats — ils étaient incapables de se battre pour des conditions améliorées.**
- **L'expansion de l'agriculture a mené à la surproduction et à la chute des prix des produits agricoles après 1925. Ceci voulait dire que les agriculteurs ne pouvaient pas acheter de produits industriels, ce qui a ralenti davantage l'économie.**
- **Le redressement de la conjoncture économique mondiale après la Première Guerre mondiale a fait diminuer le recours aux produits américains.**
- **Les agriculteurs étaient également aux prises avec les barrières douanières protectionnistes étrangères imposées en représailles des barrières américaines.**
- **Les emprunts bancaires étaient trop faciles à obtenir et les achats de valeurs à titre de spéculation ont atteint des niveaux dangereux.**
- **Tous ces facteurs ont conduit au krach de la bourse en 1929 et au début de la Grande Crise.**

SECTION 1 – Question 3:

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Expliquez pourquoi la Grande-Bretagne a suivi une politique d'apaisement envers l'Allemagne au cours des années trente (1930–1939). **(7 points)**

- Chamberlain est devenu premier ministre en 1937 sans être bien informé sur les affaires étrangères.
- Chamberlain croyait qu'il pouvait faire confiance à Hitler.
- L'Angleterre ne pouvait pas en même temps défendre ses possessions et s'acquitter de ses engagements en Europe et en Asie. L'Empire britannique en Asie était menacé.
 - a) le pacte antikomintern, le Japon / l'Allemagne
 - b) l'invasion japonaise de la Chine en 1937
- À cause de l'isolationnisme américain, on ne pouvait s'attendre à aucune aide venant des États-Unis.
- Le désir d'éviter une autre guerre. La conviction que « les avions de bombardement atteindraient toujours leurs objectifs ».
- La Grande Crise a limité la capacité de l'Angleterre d'attribuer un budget pour la défense.
- Manque de préparation :
 - une armée de petite taille
 - une défense aérienne insuffisante
 - une marine dépourvue des ressources nécessaires
 - le manque d'appui des Dominions
- La puissance allemande croissante — Anschluss
- L'autodétermination était avancée comme justification
- La crainte de la propagation du communisme
- Un manque d'attention portée à l'Europe de l'Est, notamment la Tchécoslovaquie
- Beaucoup d'Anglais étaient des pacifistes fervents
- Des doutes concernant la capacité ou le désir de leur allié français de s'affronter à l'Allemagne
- Certains Soviétiques soutenaient que la politique d'apaisement adoptée par l'Angleterre avait pour but de pousser Hitler à se diriger vers l'Est et à entrer en guerre avec l'U.R.S.S.

- **L'Angleterre craignait qu'une autre guerre n'éclate. Beaucoup d'Anglais considéraient que le traité de Versailles était injuste et que l'Allemagne avait des griefs légitimes. En répondant à ces griefs, il serait possible de rendre les politiques de Hitler moins attrayantes.**
- **L'Angleterre a accepté le réarmement de l'Allemagne et la conscription en raison de ces croyances.**
- **On considérait que le traité naval anglo-allemand était équitable envers l'Allemagne et que c'était une façon d'éviter la course aux armements navals et de préserver la Marine nationale britannique.**
- **La Rhénanie — la crainte de la guerre a empêché l'Angleterre d'appuyer la France. La Rhénanie était considérée une possession allemande légitime.**

SECTION 2 – Question 4 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Dans quelle mesure les années soixante-dix (1970–1979) ont-elles été une période de détente entre les États-Unis, l'U.R.S.S. et la République populaire de Chine? **(7 points)**

EXEMPLES DE DÉTENTE DANS LES ANNÉES SOIXANTE-DIX (1970–1979)

- La détente est une réduction des tensions entre les nations.
- La signature de la Déclaration d'Helsinki.
- Les négociations des accords SALT I et II.
- La ratification de l'accord SALT I.
- Le retrait des États-Unis du Viêt-nam.
- La reconnaissance par les États-Unis de la République populaire de Chine. La diplomatie de ping-pong.
- Le fait d'accorder à la Chine un siège aux Nations Unies et au Conseil de sécurité.
- La coopération des États-Unis et de l'Union soviétique permettant de mettre fin à la Guerre de Yom Kippour.
- Les visites de Nixon en U.R.S.S. et en Chine.
- La visite de Brezhnev aux États-Unis.
- Les États-Unis ont levé l'interdiction de relations commerciales qui avait été imposée à la Chine (1971).

EXCEPTIONS À LA DÉTENTE DANS LES ANNÉES SOIXANTE-DIX (1970–1979)

- La guerre de Viêt-nam a continué au cours des premières années de la décennie.
- L'invasion de l'Afghanistan par les Soviétiques en 1979 a mis fin à la période de détente.
- La division entre la Chine et l'Union soviétique a continué.
- Les guerres par procuration rappelant la guerre froide ont continué (en Amérique latine, en Afrique, au Moyen-Orient; la présence d'Israël au Liban).
- Le rideau de fer est resté en place.
- Le mur de Berlin est demeuré en place.
- L'Allemagne et la Corée sont restées divisées.
- L'espionnage a persisté.

SECTION 2 – Question 5 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Répondez à la question 5 à l'aide de l'énoncé suivant.

En 1949, la Chine a connu un changement de gouvernement.

- a) Expliquez pourquoi les États-Unis s'inquiétaient à cause du changement de gouvernement en Chine. **(4 points)**
- **Le régime nationaliste a été défait et les communistes ont pris le pouvoir et ont établi la République populaire de Chine.**
 - **Mao Zedong était le nouveau chef de la République populaire de Chine.**
 - **Chiang Kai-shek et les nationalistes ont survécu à Taiwan.**
 - **Les États-Unis allaient perdre ce marché.**
 - **Ils avaient appuyé les nationalistes sous la direction de Jiang Jie Shi (Chiang Kai-shek) qui était un allié des Américains. Ils étaient toujours engagés à appuyer Taiwan.**
 - **Les communistes sous la direction de Mao Zedong ont établi un état communiste qui était hostile à l'Ouest et qui avait des frontières contiguës avec l'U.R.S.S.**
 - **Les États-Unis considéraient que la République populaire de Chine représentait une extension du pouvoir soviétique.**
 - **La politique d'endiguement des États-Unis était menacée.**
 - **La crainte de la propagation du communisme au Japon.**
 - **Les communistes chinois pourraient aider les communistes se battant en Indochine.**
 - **Ils craignaient que la sécurité du Japon et celle des autres alliés américains en Asie ne soient menacées.**
 - **Les États-Unis croyaient que la Chine avait été un « allié spécial » et ils ont été choqués par « la perte de la Chine ».**
- b) Expliquez comment les États-Unis ont réagi à ce changement. **(3 points)**
- **Joseph McCarthy a utilisé la victoire communiste en Chine pour justifier une chasse intensifiée aux sorcières. Il a soutenu que des traîtres au sein du gouvernement américain étaient responsables de la chute de la Chine. Il a également accusé des traîtres dans les domaines des communications de masse et de l'éducation.**
 - **Les États-Unis ont refusé de reconnaître le nouveau gouvernement et ils ont affirmé que le Taiwan était le gouvernement légitime.**

- **Les États-Unis ont refusé de permettre à la Chine communiste d'occuper le siège aux Nations Unies du régime nationaliste exilé.**
- **Ils ont confirmé leur engagement envers Taiwan.**
- **Les États-Unis ont signé un traité de paix avec le Japon et ont maintenu des bases militaires au Japon.**
- **Les États-Unis ont augmenté l'aide apportée aux pays luttant contre des insurgés communistes, (p. ex., à la France en Indochine), afin d'empêcher une prise de contrôle renouvelée par les communistes.**
- **Ils ont démontré leur engagement envers Taiwan quand la guerre de Corée a éclaté.**

SECTION 2 – Question 6 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Répondez à la question 6 à l'aide de l'énoncé suivant.

C'est au début du vingtième siècle qu'on a commencé à reconnaître l'égalité des femmes.

- a) Qu'est-ce qui symbolise le **mieux** les changements qui se sont produits par rapport aux droits politiques de la femme en conséquence de la Première Guerre mondiale? **(1 point)**

En conséquence de la Première Guerre mondiale, les femmes ont obtenu le droit de vote dans beaucoup de pays occidentaux en reconnaissance de leur contribution à l'effort de guerre.

- b) Expliquez comment la Deuxième Guerre mondiale a aidé les femmes à améliorer leur statut économique. **(1 point)**

- **Les femmes ont pris beaucoup d'emplois bien rémunérés dans les industries militaires pendant que les hommes étaient partis à la guerre.**
- **Elles ont également servi dans les forces armées dans divers rôles (p. ex., infirmières et ambulancières) et elles ont reçu des prestations après la guerre.**
- **Elles ont pris la relève en tant que chef de ménage et pour diriger les fermes et entreprises familiales.**

- c) Nommez deux femmes qui sont devenues chef d'État pendant la deuxième moitié du vingtième siècle et qui ont ainsi démontré qu'elles étaient à un pied d'égalité avec les hommes au plan politique. **(1 point)**

- **Indira Gandhi — l'Inde**
- **Golda Meir — Israël**
- **Margaret Thatcher — la Grande-Bretagne**
- **Benazir Bhutto — le Pakistan**
- **Kim Campbell — le Canada**
- **Gro Brundtland — la Norvège**
- **Mary Robinson — l'Irlande**
- **Corazon Aquino — les Philippines**

d) Dans quelle mesure les femmes ont-elles obtenu l'égalité aux plans économique et social après 1945? **(4 points)**

- **Les femmes sont maintenant acceptées à des postes de gestionnaires dans les entreprises privées et les organisations professionnelles.**
- **Les industries de service / les syndicats dominés par les femmes.**
- **Beaucoup de pays ont passé des lois sur l'égalité des rémunérations.**
- **Le mouvement féministe a entraîné des changements d'attitudes; p. ex., la planification familiale, le contrôle des naissances, le droit d'accès à l'avortement et les congés de maternité.**
- **La discrimination sexuelle est interdite dans beaucoup d'endroits; p. ex., la Grande-Bretagne, etc.**
- **Il existe toujours un écart salarial important. Il y a un plafond de verre.**
- **L'échec de la législation américaine sur l'égalité des droits (« *Equal Rights Amendment* »).**
- **Après la guerre, les femmes sont retournées au foyer. L'explosion démographique du « baby-boom » et les normes sociales acceptées des années cinquante ont relégué les femmes à la maison.**
- **Dans beaucoup d'endroits au monde, l'égalité des femmes n'est pas acceptée et les femmes sont reléguées à un statut inférieur (le fondamentalisme islamique).**
- **La reconnaissance en Union soviétique de l'égalité des femmes a conduit à des progrès dans la médecine et dans d'autres industries. L'U.R.S.S. a eu la première femme cosmonaute.**

PARTIE C : QUESTION SUR LA PREUVE

Valeur : 14 points

Durée suggérée : 24 minutes

DIRECTIVES : Servez-vous des **Documents 1 à 7** pour répondre à **toutes les parties** de la question 7.
Répondez au **stylo**.

LA BATAILLE D'ANGLETERRE

DOCUMENT 1

Hitler projetait d'affaiblir l'Angleterre avant de l'envahir. Mais il n'avait pas affaire à la même Angleterre qui avait signé la cession de la Tchécoslovaquie à Munich. Renforcés et inspirés par leur chef de guerre, les Anglais savaient que le sort de l'Ouest dépendait peut-être bien de leur courage dans les combats terrestres et de leur esprit agressif dans les batailles aériennes.

Denis Richards, *History of the Second World War* (1966)

DOCUMENT 2

La défense du Sud de l'Angleterre durera quatre jours et la Force aérienne royale (R.A.F.) se maintiendra pendant quatre semaines. Nous pouvons garantir au Führer que l'invasion sera accomplie en un mois.

Hermann Goering (juin 1940)

DOCUMENT 3

Nous continuerons jusqu'au bout... nous nous battons sur les mers et les océans, nous nous battons avec une confiance et une puissance accrues dans le ciel, nous défendons notre île, quel que soit le prix. Nous nous battons sur les plages ; nous nous battons sur les terrains d'atterrissage, nous nous battons dans les champs et dans les rues, nous nous battons sur les collines; nous ne nous rendrons jamais.

Winston Churchill (juin 1940)

DOCUMENT 4

Nous nous sommes rendus compte que les escadrons de chasse de la R.A.F. étaient sans doute contrôlés du sol par une nouvelle méthode parce que nous avons entendu des télécommunications radio captées par nos récepteurs guidant de manière adroite et précise les avions de combat Spitfire et Hurricane vers les formations allemandes. Pour nous, cette télécommande des chasseurs était une surprise cinglante.

Adolf Galland, pilote de la Luftwaffe, interrogé en tant que prisonnier de guerre (1945)

DOCUMENT 5

Le plus grand avantage qu'avait la Grande-Bretagne était peut-être Goering, le commandant de la Luftwaffe. Il était présomptueux. Par conséquent, il n'a jamais élaboré de plan d'attaque consistant. Au départ, les avions allemands ont concentré leurs efforts sur les ports anglais de la Manche. Au bout d'un mois, Goering a orienté les attaques vers les bases aériennes. Le 28 août, Hitler a ordonné à la Luftwaffe d'attaquer Londres. Par la suite, la destruction des terrains d'aviation britanniques a cessé.

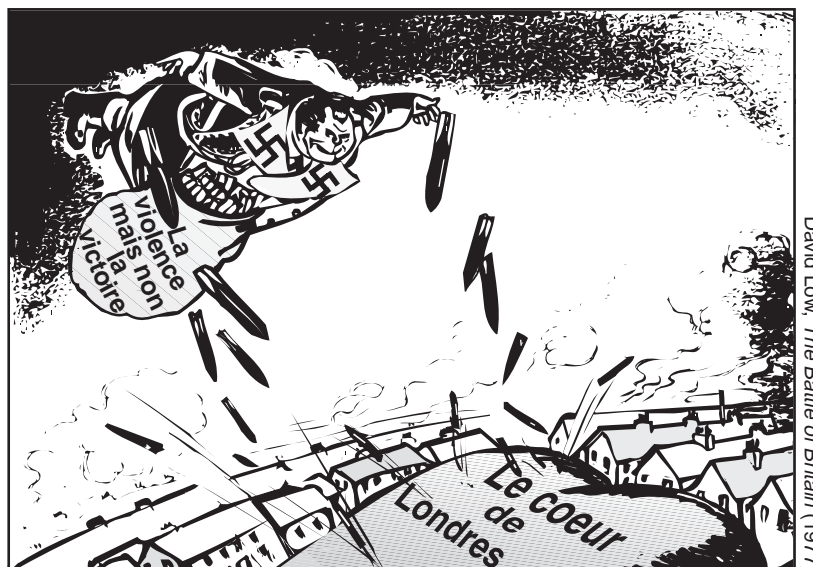
G. Newman, *Impact* (1996)

DOCUMENT 6

Le moral des Britanniques n'a jamais été aussi bon. Ils savent que des milliers d'entre eux vont mourir mais ils préfèrent se lever et faire face à la mort que de s'agenouiller et d'accepter le genre d'existence que leur conquérant leur imposerait.

E.R. Morrow, journaliste américain, Londres (août 1940)

DOCUMENT 7



Objectif imprenable

London Evening Standard (1940)

DOCUMENT 8

Pertes d'avions dans la bataille d'Angleterre		
Dates	R.A.F.	Luftwaffe
10 juillet – 23 août	264	576
24 août – 6 septembre	286	380
7 septembre – 30 septembre	242	433
Total	792	1 389

Statistiques du gouvernement anglais (1940)

Question 7 :

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- a) Expliquez comment le Document 2 corrobore le Document 5. (1 point)

Dans le *Document 2*, Goering se vante que la R.A.F. sera défaite en quatre jours et qu'il sera possible d'envahir la Grande-Bretagne en un mois. Dans le *Document 5*, il est suggéré que Goering était présomptueux en s'attendant à une victoire certaine.

- b) Évaluez dans quelle mesure le Document 4 est une preuve historique fiable. (2 points)

Le *Document 4* est fiable parce que Galland a participé en tant que pilote à la Bataille d'Angleterre et il était donc en mesure de connaître les détails de l'expérience allemande. Ses descriptions sont ouvertes et elles reconnaissent la supériorité des Anglais en matière de technologie et le fait que ces derniers ont surpris les Allemands.

On pourrait se poser des questions sur la fiabilité du document dans la mesure que cette déclaration a été faite cinq ans après l'événement, quand Galland était prisonnier de guerre. Ses déclarations pourraient avoir pour but de gagner la faveur des puissances victorieuses en reconnaissant les échecs des Allemands. Ce document est corroboré par le *Document 8* — montre à quel point la surprise était amère.

- c) Expliquez comment les points de vue exprimés dans le Document 1 sont corroborés par les Documents 3, 6 et 7. (4 points)

Document 1 : suggère qu'en 1940, les Anglais étaient résolus à se battre contre les Allemands jusqu'au bout. Il fait mention de leur courage, de leur agressivité dans la bataille aérienne et de l'influence de Churchill qui a encouragé cette fermeté d'âme de la population.

Document 3 : montre la volonté de résistance de Churchill qui déclare qu'il se battra jusqu'au bout et qu'il ne rendra jamais les armes. Il mentionne également la détermination des Anglais à livrer une bataille aérienne.

Document 6 : est un compte rendu fait par un étranger décrivant comment les Anglais étaient résolus et prêts à endurer des conditions extrêmement difficiles plutôt que de capituler. Ce document montre que les Anglais étaient devenus de plus en plus courageux en dépit des attaques allemandes.

Document 7 : montre la volonté de résistance et le courage dont ont fait preuve les citoyens anglais. Ils ont enduré des bombardements et la destruction mais ils étaient toujours prêts à lutter. Ce document corrobore la suggestion que les Anglais avaient été « renforcés et inspirés » par Churchill.

d) Expliquez pourquoi les Anglais ont remporté la Bataille d'Angleterre.

Utilisez les documents fournis **ainsi que** toute autre preuve historique.

(7 points)

Document 1 : explique que les Anglais étaient devenus résolus à se battre jusqu'au bout, surtout dans l'air, ce qui a contribué à leur victoire dans cette bataille. Ceci est appuyé par le *Document 3* qui montre la direction courageuse de Churchill et par les *Documents 6* et *7* qui décrivent le moral des Britanniques, leur courage et leur détermination.

Document 2 : illustre la confiance exagérée et l'arrogance des commandants allemands qui ont contribué à leur défaite. Ceci est appuyé par le *Document 5* qui fait mention d'une confiance exagérée et de l'absence de plans de bataille qui ont conduit à des attaques sur des cibles qui n'étaient pas vitales (Londres) alors que des cibles de première importance (terrains d'aviation) n'ont pas été attaquées.

Document 4 : explique comment le système britannique de télécommande par radio a surpris les Allemands et a procuré un avantage aux Anglais dans la bataille, leur permettant de concentrer leurs forces militaires. Le *Document 8* illustre les résultats de cet avantage car les Anglais sont parvenus à détruire un plus grand nombre d'aéronefs qu'ils n'en ont perdu.

Document 7 : montre la volonté de résistance et le courage dont ont fait preuve les citoyens anglais. Ils ont enduré des bombardements et la destruction mais ils étaient toujours prêts à lutter. Ce document corrobore la suggestion que les Anglais avaient été « renforcés et inspirés » par Churchill.

Document 8 : montre que les Britanniques ont mené une bataille aérienne courageuse et agressive comme il est décrit dans le *Document 1* et qu'ils ont détruit plus d'aéronefs qu'ils n'en ont perdu.

Les élèves doivent utiliser d'autres preuves historiques qui peuvent comprendre les points suivants :

Le facteur décisif qui n'est pas mentionné dans les documents était le RADAR. Les Anglais avaient inventé le RADAR et l'avait utilisé pour détecter les avions de bombardement allemands dès qu'ils décollaient. Ceci a permis aux Anglais de maximiser l'efficacité de leur défense aérienne et ainsi de compenser le nombre inférieur de leurs avions de combat. D'autres moyens de défense; p. ex., des canons antiaériens, étaient en place. La Grande-Bretagne défendait son propre territoire, ce qui augmentait la volonté de résistance des Anglais.

Un autre facteur était la qualité des aéronefs utilisés par les deux côtés. Les Allemands utilisaient des avions tactiques à court rayon d'action, conçus pour appuyer l'armée, pour viser des cibles stratégiques lointaines ; c'était donc un échec. Les Anglais utilisaient des avions destinés à protéger la Grande-Bretagne pour accomplir la tâche prévue et ils ont donc réussi.

Lorsqu'un avion anglais était abattu, le pilote ne devenait pas nécessairement prisonnier de guerre. Dans certains cas, les pilotes parvenaient à retourner au combat.

Des forces non-britanniques sont entrées dans la guerre; p. ex., les Canadiens, les Polonais, les Tchèques, etc.

L'Angleterre a réussi à lire le code allemand.

PARTIE D : DISSERTATION

Valeur : 15 points

Durée suggérée : 30 minutes

DIRECTIVES : Choisissez le **Sujet 1** ou le **Sujet 2**. Rédigez une dissertation bien construite au **stylo** dans l'espace réservé à cet effet.

Une **bonne** réponse **doit**

- développer une thèse;
- s'appuyer sur des exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

Question 8 :

SUJET 1

Au cours du vingtième siècle, on a mené des guerres afin d'obtenir et de protéger des ressources.

Évaluez cette déclaration en vous appuyant sur des exemples historiques tirés de la période de 1917 à 1991.

OU

SUJET 2

Les mouvements de masse en faveur d'un changement ont eu plus de succès après la Deuxième Guerre mondiale qu'auparavant.

Évaluez cette déclaration en vous appuyant sur des exemples historiques tirés de la période de 1917 à 1991.

SUJET 1

Au cours du vingtième siècle, on a mené des guerres afin d'obtenir et de protéger des ressources.

Évaluez cette déclaration en vous appuyant sur des exemples historiques tirés de la période de 1917 à 1991.

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Les réponses contenues dans cette dissertation peuvent varier selon la définition de « ressources ». Les élèves peuvent inclure, en plus de la nourriture, des minéraux, du pétrole, etc., des réponses telles que la terre nécessitée par une population croissante (Lebensraum) ou les ouvriers (l'emploi par l'Allemagne de travailleurs conscrits venant des pays conquis par les Allemands).

La révolution russe (« Paix, Pain, Terre ») indique des besoins en matière de ressources. Alors que la nécessité d'obtenir et de protéger des ressources s'est avérée importante dans de nombreux conflits au cours du vingtième siècle, il y en avait généralement d'autres causes.

La révolution russe était de nature idéologique. La guerre civile russe était surtout une guerre d'idéologies divergentes. La question principale était la survie du gouvernement bolchevique. De même, la guerre civile espagnole et la guerre civile grecque avaient un fondement idéologique.

Par contre, l'invasion japonaise de la Mandchourie faisait partie d'une campagne ayant pour but l'établissement d'un empire asiatique facilitant l'obtention des ressources nécessaires à l'industrie japonaise. Ces besoins en matière de ressources ont contribué à l'agression japonaise pendant les années trente et quarante. Les besoins japonais en pétrole ont mené à l'attaque sur Pearl Harbor et à l'attaque sur les Indes néerlandaises.

Le besoin de prestige et la fierté nationale ont également joué un rôle dans l'agression japonaise et constituaient des facteurs qui ont influencé l'agression italienne à la même époque. C'était bien le cas en ce qui concerne la campagne éthiopienne. Par contre, en Afrique du Nord, le facteur motivant de l'agression italienne était l'accès au pétrole du Moyen-Orient.

Plusieurs facteurs ont motivé l'agression allemande pendant les années trente et quarante. Le nationalisme, le militarisme et l'idéologie étaient des facteurs principaux mais les ressources ont également joué un rôle, surtout dans la campagne russe. La Russie était considérée comme une source de céréales, de bois, de minéraux et de pétrole et une extension possible du Lebensraum. L'autarcie présumait l'acquisition de ressources obtenues d'États conquis.

Alors que la guerre froide était sensiblement un conflit d'idéologies divergentes, les ressources figuraient dans certains conflits particuliers à l'intérieur de ce contexte plus large. L'incursion de l'Union soviétique en Europe de l'Est, qui a déclenché la guerre froide, était motivée par des besoins en matière de sécurité et de ressources et avait pour but le redressement de l'économie soviétique. D'autres conflits; p. ex., la Corée, Cuba, le Viêt-nam et l'Afghanistan,

étaient fondés sur l'idéologie et le nationalisme, et n'étaient pas étroitement liés aux ressources.

Les conflits d'après-guerre survenus au Moyen-Orient étaient fondés à l'origine sur le nationalisme mais, par la suite, les ressources ont joué un rôle prédominant. La Grande-Bretagne et la France voulaient reprendre le contrôle du canal de Suez parce que c'était une source de recettes ainsi qu'une voie commerciale protégée. Le contrôle de l'approvisionnement pétrolier était un facteur qui a contribué à la guerre du Yom Kippour et à l'embargo de l'OPEP. Ce facteur a également joué un rôle important dans la décision de la part de l'Irak d'envahir le Koweït en 1990.

Les Palestiniens se battent pour des terres (ressources) et de l'eau.

SUJET 2

Les mouvements de masse en faveur d'un changement ont eu plus de succès après la Deuxième Guerre mondiale qu'auparavant.

Évaluez cette déclaration en vous appuyant sur des exemples historiques tirés de la période de 1917 à 1991.

Remarque pour les correcteurs : *On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

Pour donner une bonne réponse, l'élève doit choisir parmi un éventail de mouvements politiques et sociaux du vingtième siècle. Voici quelques exemples de réponses valables :

Les droits des femmes

De 1917 à 1945

Les femmes ont obtenu le droit de vote dans beaucoup de pays occidentaux. Elles n'ont pas réalisé les mêmes progrès en ce qui concerne l'égalité économique. Les progrès acquis dans les années vingt ont été perdus dans les années trente à cause de la Grande Crise. À la suite de la révolution, l'U.R.S.S. a légiféré sur l'égalité des femmes mais, en réalité, ceci signifiait le droit à la fois de travailler et d'être mère de famille et ménagère.

De 1945 à 1991

Des progrès ont été réalisés à l'égard des droits politiques et économiques dans l'Ouest. Le mouvement féministe a obtenu des droits pour les femmes à partir des années soixante. L'égalité n'a pas été réalisée à tous égards. Des progrès ont été réalisés au plan politique dans les pays en voie de développement, surtout l'élection de femmes à des postes importants, notamment Indira Gandhi, Golda Meir et Benazir Bhutto.

Les droits civils aux États-Unis

De 1919 à 1945

Le KKK est devenu puissant dans les années vingt en s'opposant à l'évolution sociale. Les mouvements en faveur d'un changement n'ont pas gagné beaucoup de terrain, à part l'établissement d'organisations telles que la NAACP, et des lois « Jim Crow », très répandues au Sud des États-Unis. Au Nord, la ségrégation était appliquée aux ligues sportives et aux hôtels. Ces pratiques constituaient des formes de discrimination courante.

<i>De 1945 à 1991</i>	Le mouvement pour la défense des droits civils a progressé beaucoup pendant les années cinquante. Des groupes tels que la NAACP ont eu recours au système judiciaire, aux manifestations assises et aux assemblées de masse pour amener des réformes. Les points saillants comprenaient notamment la déségrégation des écoles, les « <i>freedom rides</i> » (action sociale en faveur de la liberté), le boycottage des autobus de Montgomery, la <i>March on Washington</i> (manifestation protestataire à Washington) et les <i>Civil Rights Acts</i> (lois sur les droits civils) de 1964.
<i>L'Indépendance de l'Inde</i> <i>De 1919 à 1945</i>	Le mouvement de masse en faveur de l'indépendance de l'Inde mené par le parti <i>du Congrès</i> et par Gandhi a réussi à convaincre les Anglais de quitter l'Inde. L'indépendance a été retardée à cause de la guerre. Le massacre d'Amritsar, la campagne de désobéissance civile, des grèves et la <i>Salt March</i> ont tous contribué à rallier le monde entier pour l'autodétermination indienne.
<i>Après 1945</i>	L'Inde a obtenu l'indépendance et le mouvement a donc été victorieux.
<i>Les droits civils en Afrique du Sud</i> <i>De 1919 à 1945</i>	Très peu de progrès a été réalisé.
<i>De 1945 à 1991</i>	Le Congrès national africain, l'Inkata et d'autres groupes contre l'apartheid ont gagné du terrain. En même temps, le gouvernement blanc de l'Afrique du Sud est devenu de plus en plus isolé à cause de ses politiques d'apartheid. Nelson Mandela était le point central du mouvement voué à mettre fin à la dominance des Afrikaners.
<i>Le fondamentalisme islamique</i> <i>De 1919 à 1945</i>	Une grande partie du monde musulman était sous domination impérialiste avant la Deuxième Guerre mondiale.
<i>De 1945 à 1991</i>	Depuis la fin de la guerre et la création de nouveaux états indépendants, le fondamentalisme islamique est devenu une force plus importante du changement dans le monde musulman. Plusieurs états musulmans, tels que l'Égypte et le Pakistan, n'ont pas adopté de modèles occidentaux pour faire face à l'agitation sociale et au bouleversement politique croissants. Par conséquent, des solutions de rechange tirées du fondamentalisme islamique ont été adoptées. Des régimes impopulaires en Iran et en Afghanistan sont responsables du fait que le fondamentalisme islamique s'est étendu dans ces pays.
<i>Révolutions politiques</i> <i>De 1917 à 1945</i>	Les élèves pourraient noter que plusieurs révolutions politiques importantes ont été suscitées par des mouvements de masse (les Russes, les nazis en Allemagne, les fascistes en Italie et peut-être Roosevelt aux États-Unis). Ces révolutions ont toutes apportées des changements importants à ces pays.

De 1945 à 1991

Il y a eu des révolutions de masse en Chine et dans les pays asiatiques tels que le Viêt-nam. Des révolutions ont également eu lieu dans certains pays arabes tels que l'Égypte sous Nasser et la Libye sous Khadafi. La révolution culturelle en Chine dans les années soixante. Le mouvement de la place Tiananmen.

Changements politiques et sociaux en Europe de l'Est

Les élèves feront peut-être mention d'Helsinki. À la fin de la guerre froide, on note la liberté des pays de l'Europe de l'Est, tels que la Tchécoslovaquie, ainsi que l'unification de l'Allemagne. Ces progrès ont été obtenus grâce aux mouvements de masse pour la démocratie qui ont pris de l'ampleur après Helsinki. La solidarité en Pologne et celle en Tchécoslovaquie sont des exemples de mouvements qui ont mené à la fin de régimes autoritaires.

Le mouvement contre la guerre au Viêt-nam

Le mouvement pacifiste en Grande-Bretagne dans les années trente. Le mouvement contre la bombe nucléaire en Grande-Bretagne et en Allemagne pendant les années cinquante, etc. Les militants américains des années soixante ont contribué au retrait des États-Unis de la guerre.

La Hongrie en 1956 — la Tchécoslovaquie — Ce sont des exemples acceptables de mouvements qui n'ont pas abouti.

FIN DU CORRIGÉ

ANNEXE I

ÉCHELLE HOLISTIQUE

L'échelle holistique suivante sera utilisée pour corriger les questions à développement, selon le cas.

Les points alloués dans chaque catégorie varieront selon la valeur de chaque question. Une réponse écrite peut être conforme ou non à chaque descripteur d'une catégorie particulière, mais l'ensemble de l'échelle de notation donnera aux correcteurs une impression générale de la justesse de la réponse de l'élève.

- | | |
|-----------------------|--|
| Bien | <ul style="list-style-type: none">• l'élève comprend parfaitement la question;• l'élève traite le sujet en profondeur tel que suggéré par le mot-clé;• la réponse comprend un contenu valide et historique détaillé;• la réponse est bien organisée et comporte peu d'erreurs. |
| Acceptable | <ul style="list-style-type: none">• l'élève montre qu'il comprend la question, mais adopte une approche plus simple;• l'élève traite le sujet de façon générale, mais sa réponse comporte quelques points non pertinents. La réponse au mot-clé peut être implicite;• le contenu historique est présenté de façon générale et/ou vague, mais valable;• la réponse est organisée de façon acceptable et comporte quelques erreurs. |
| Limité | <ul style="list-style-type: none">• la réponse manque de clarté par rapport aux exigences de la question;• l'élève traite le sujet de façon très inégale, très générale et répond peu au mot-clé;• le contenu historique est vague et/ou peu pertinent, mais comporte quelques points valables;• organisation est faible; la réponse comporte de nombreuses erreurs. |
| Insatisfaisant | <ul style="list-style-type: none">• l'élève comprend mal la question;• traitement minimal du sujet, aucune tentative de répondre au mot-clé;• le contenu historique est inexact et/ou non pertinent et il comporte peu ou aucun point valable;• aucune tentative d'organisation; la réponse comporte de nombreuses erreurs. |

ANNEXE II

INTRODUCTION À LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES ESSAIS

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer à l'essai de l'examen provincial en Histoire 12, en décrivant la façon dont l'essai est corrigé.

Le but de l'essai est de permettre à l'élève de manifester ses capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques ainsi que son aptitude à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences nécessitent une méthode de correction fiable et valide. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

Les échelles holistiques ont été mises au point afin d'évaluer le contenu sur le plan de la structure et de l'expression. Ces échelles ont été élaborées sur une base normative, si bien que les questions sont catégorisées sur une échelle qui s'étend de **excellent** (5) à **ne peut être évalué** (0).

ANNEXE III

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ESSAI

Un essai peut répondre ou non à chacun des descripteurs d'une échelle de notation particulière. Le correcteur devrait classer l'essai dans une catégorie, en fonction de son impression générale plutôt qu'en cochant chaque descripteur.

	CONTENU / ORGANISATION / EXPRESSION
5 EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon utile, efficace et raffinée. • Thèse claire, pertinente et valide établissant des liens avec le sujet tout au long de l'essai. • Sélection judicieuse et précise des faits à l'appui et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire. • Expression claire, fluide et parfois vive, comportant peu d'erreurs et d'obstacles à la communication.
4 BON	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution des faits au-dessus de la moyenne, organisée de manière claire et délibérée. • Bonne compréhension des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon. • Thèse justifiée et traitement du sujet de façon générale tout au long de l'essai. • Expression généralement contrôlée et fluide, sélection claire et appropriée des faits à l'appui. Erreurs occasionnelles, mais seulement quelques obstacles à la communication.
3 ACCEPTABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution moins bonne mais satisfaisante des faits, avec une certaine organisation et planification. • Compréhension suffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est simple. • Thèse identifiable, parfois moins claire ou ambiguë et si le rédacteur s'écarte parfois du sujet, il y revient. • Bien que l'expression puisse être maladroite, on trouve une sélection adéquate des détails à l'appui. Erreurs occasionnelles nuisant à la communication.
2 LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution limitée et erronée des faits, manquant d'organisation et de planification. • Compréhension insuffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible. • Thèse manquant de précision, non pertinente ou non valide; le rédacteur s'écarte souvent du sujet. • L'expression est limitée, maladroite et simple; sélection inadéquate des faits à l'appui. Les erreurs nuisent souvent à la communication.
1 INSATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution déficiente des faits, présentée de façon désorganisée et erronée. • Compréhension faible des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est sérieusement altéré. • Absence de thèse; le rédacteur ne traite pas le sujet. • Expression manquant de clarté ou de contrôle et absence totale de faits à l'appui. Les erreurs entraînent un problème de communication fréquent.
0 NE PEUT ÊTRE ÉVALUÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'évidence d'une réponse, aucune tentative de traiter le sujet présenté ou la réponse n'est pas assez longue ou elle est indéchiffrable au point où elle ne peut être évaluée.