

# Histoire 12

Examen provincial – Juin 2000

## CORRIGÉ / BARÈME DE NOTATION

---

### PROGRAMME D'ÉTUDES :

Composantes		Sous-composantes
1.	Étude de l'histoire	A
2.	Contrecoups de la guerre : le monde de 1919	B, C
3.	De la prospérité à la Crise : de 1919 à 1933	D, E
4.	De la tourmente à la tragédie : de 1933 à 1945	F, G, H
5.	Transformation et tension : de 1945 à 1963	I, J, K
6.	Progrès et incertitude : de 1963 à 1991	L, M, N
7.	Thèmes et perspectives : Dissertation	A–N

### Partie A : Questions à choix multiple

Q	K	C	CO	RAP	Q	K	C	CO	RAP
1.	B	K	2	B2	21.	D	U	4	G2
2.	C	K	2	C2	22.	C	K	4	H1
3.	C	K	3	D1	23.	D	U	4	G2
4.	A	K	3	D1	24.	C	K	5	K2
5.	D	K	3	D4	25.	B	U	5	I1
6.	D	K	3	D2	26.	B	K	5	I2
7.	C	U	3	D4	27.	D	U	5	I2
8.	B	K	3	D2	28.	B	K	5	I2
9.	D	U	3	D4	29.	A	U	5	J3
10.	B	K	3	E2	30.	A	K	5	I3
11.	A	K	3	E2	31.	D	U	5	J2
12.	B	K	4	F1	32.	A	U	5	K1
13.	C	K	4	F1	33.	A	K	5	I2
14.	C	U	4	F2	34.	C	U	5	I1
15.	B	K	4	F1	35.	D	U	6	L1
16.	D	U	4	G1	36.	C	K	6	M2
17.	D	U	4	G1	37.	C	U	6	L1
18.	C	K	4	G1	38.	A	U	6	L1
19.	B	U	4	H1	39.	A	U	6	L3
20.	A	U	4	G2	40.	C	U	6	L1

**Questions à choix multiple = 40 points**

## Questions à développement

	<b>Q</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>CO</b>	<b>RAP</b>
Notez <b>une</b> des questions 1, 2 ou 3	1.	1	U	6	2	C1
	2.	2	U	6	3	D3
et	3.	3	H	6	4	H4
	4.	4	U	6	5	J1
Notez <b>une</b> des questions 4, 5 ou 6	5.	5	U	6	6	L2
	6.	6	U	6	6	N1
et						
Notez <b>toutes les parties</b> de la question sur la preuve	7.	7	H	12	5	K1
Ne notez qu' <b>un</b> des deux sujets présentés	Sujet 1	8	H	15	7	A1–N3
	Sujet 2	9	H	15	7	A1–N3

**Questions à développement = 45 points**

Questions à choix multiple = 40

Questions à développement = 45

**TOTAL DE L'EXAMEN = 85 points**

### LÉGENDE :

**Q** = Numéro de la question

**K** = Réponse

**C** = Niveau cognitif

**B** = Numéro de la case de note

**S** = Note

**CO** = Composante du programme d'études

**RAP** = Résultat d'apprentissage prescrit

## PARTIE B : QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT

Valeur : 18 points

Durée suggérée : 36 minutes

### SECTION 1

#### SECTION 1 – Question 1 :

Expliquez comment les interventions des groupes de l'opposition en Allemagne et les mesures prises par les pays étrangers ont affaibli la république de Weimar entre 1919 et 1923. **(6 points)**

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

#### ACTIONS DES PAYS ÉTRANGERS

- Le traité de Versailles a forcé la république à accepter la clause des crimes de guerre, les réparations et l'humiliante défaite, notamment des pertes territoriales. Ces événements ont permis la propagation en Allemagne de l'idée qu'il s'agissait d'un coup de couteau dans le dos /des criminels de novembre. La république a toujours été associée à la défaite.
- Le maintien du blocus des Alliés tout au long de l'hiver 1918 –1919 et le paiement des réparations ont entraîné de grandes difficultés en Allemagne, qui ont été attribuées à la république. L'inflation est devenue un sérieux problème.
- L'occupation de la Ruhr par les Français et la résistance de la république ont provoqué l'hyperinflation et détruit la classe moyenne qui n'eut plus jamais confiance dans la république.

#### OPPOSITION INTERNE

- Un grand nombre d'Allemands ont blâmé la défaite sur la république et ne l'ont jamais reconnue comme un véritable gouvernement. Ceci a entraîné une opposition interne face au nouveau gouvernement.
- Des manifestations contre le gouvernement à Berlin ont forcé les membres du gouvernement à se rencontrer à Weimar.
- En 1919, Les Spartakistes (communistes) ont tenté de renverser la république. La suppression brutale du soulèvement a aliéné de nombreux socialistes de la gauche qui auraient autrement appuyé la république (Rosa Luxemburg).
- Appuyés par l'armée en 1919–1920, les Freikorps (groupes paramilitaires de la droite) ont pris le pouvoir. Ils se sont montrés hostiles envers la république. En 1920, le putsch de Kapp tentait de renverser la république qui s'est retrouvée pratiquement sans pouvoir lorsque l'armée a refusé de faire feu sur des ex-soldats.
- En 1923, le putsch de la brasserie de Hitler a échoué, mais ce dernier a obtenu de nombreux appuis pour son opposition nationaliste à Weimar.

**SECTION 1 – Question 2 :**

**Répondez à la question 2 à l'aide de l'énoncé suivant.**

Au cours de la période de 1928 à 1938, Staline a instauré les plans quinquennaux en URSS, mais au prix de pertes humaines considérables.

a) Expliquez les raisons pour lesquelles Staline a instauré les plans quinquennaux. **(2 points)**

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- Staline voulait mettre en oeuvre sa politique du « socialisme dans un pays ».
- Staline avait le sentiment qu'il était essentiel de rattraper l'Ouest pour assurer la sécurité soviétique.
- Staline voulait moderniser l'industrie et améliorer les programmes sociaux tels que l'alphabétisation.
- L'agriculture devait être modernisée pour fournir de la nourriture et de la main-d'oeuvre.
- Staline voulait éliminer la classe des Koulaks.

b) Décrivez les pertes humaines associées aux plans quinquennaux. **(4 points)**

**Les pertes humaines associées aux plans quinquennaux de Staline ont été très élevées. Parmi les souffrances, notons les suivantes :**

- les paysans ont été forcés d'aller vivre dans des fermes de l'État et des coopératives de production agricole, ce qui a entraîné une très faible production agricole pendant de nombreuses années ainsi que l'abattage de millions d'animaux de ferme.
- l'élimination des Koulaks, des paysans qui étaient devenus relativement riches sous la nouvelle politique économique, parce qu'ils s'étaient opposés à la collectivisation. Un grand nombre d'entre eux se sont retrouvés en Sibérie.
- la subtilisation de nourriture aux paysans pour nourrir les nouvelles villes industrielles, ce qui a entraîné une famine massive en Ukraine.
- l'utilisation de travailleurs esclaves et de prisonniers politiques pour développer bon nombre des nouveaux centres industriels, pour construire des barrages hydroélectriques et pour construire des canaux pour le transport efficace par voie d'eau. Ces constructions étaient des parties intégrantes de l'infrastructure nécessaire au processus de modernisation.
- la purge de toutes les sections de la société russe et de toute personne soupçonnée d'être déloyale ou critique envers Staline.
- le recours à la police secrète, aux goulags, aux procès en guise d'exemple.

**Au total, les pertes humaines associées aux plans quinquennaux ont été estimées à environ 8 à 10 millions de morts. Ce fut un prix très élevé à payer pour moderniser l'URSS.**

**SECTION 1 – Question 3 :**

**Répondez à la question 3 à l'aide de l'énoncé suivant.**

L'antisémitisme était un principe de base du nazisme de Hitler.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- a) Expliquez comment ce principe a été appliqué en Allemagne entre 1933 et 1939. **(3 points)**
- Aussitôt que Hitler a accédé au pouvoir en 1933, les SA ont organisé un boycott des entreprises juives.
  - Les personnes non-juives qui étaient associées avec des Juifs ont été humiliées publiquement.
  - Les Juifs ont fréquemment été bannis des lieux publics et les employés du gouvernement de nationalité juive ont perdu leur emploi.
  - On a inculqué aux écoliers des idées antisémites.
  - En 1935, les lois de Nuremberg ont privé les Juifs de leurs droits de citoyenneté, notamment le droit de voter ou d'épouser une personne non-juive.
  - Cette persécution des Juifs allemands a culminé lors de la Kristallnacht en 1938 lorsque le meurtre d'un diplomate allemand à Paris par un juif a servi d'excuse pour les représailles; entre autres, des synagogues ont été incendiées et des Juifs battus haineusement.
  - On a commencé à envoyer les Juifs dans les camps de concentration peu après ces événements.
- b) Expliquez comment ce principe a été appliqué en Allemagne et dans les territoires occupés par les Allemands entre 1939 et 1945. **(3 points)**
- Lorsque la Deuxième Guerre mondiale a éclaté, la déportation des Juifs vers les camps de concentration (de travail) s'est intensifiée.
  - À mesure que les forces allemandes occupaient d'autres pays, la politique s'est étendue aux territoires occupés, souvent avec l'aide volontaire des habitants de ces territoires.
  - Les Einsatzgruppen (escouades de la mort) ont été utilisés pour exterminer des Juifs à mesure que les troupes allemandes occupaient de nouveaux territoires.
  - En 1942, la conférence de Wannsee a été convoquée pour trouver une « solution finale » au « problème juif », comme l'appelaient les Nazis.
  - À la suite de cette conférence, les Allemands ont pris la décision d'établir des camps de concentration pour éliminer délibérément les Juifs de l'Europe occupée par les Allemands. Les déportations des Juifs se sont encore intensifiées et des millions de Juifs sont morts dans des chambres à gaz.
  - Les élèves peuvent mentionner des personnes comme Himmler, Heydrich et Eichman.
  - Les élèves feront probablement allusion à des camps particuliers (Auschwitz, Dachau, Treblinka, Belsen) et à la nature des atrocités (expériences médicales, etc.).

## SECTION 2

### SECTION 2 – Question 4 :

Répondez à la question 4 à l'aide de l'énoncé suivant.

En 1947, le sous-continent indien a été divisé.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

a) Expliquez les raisons de la division du sous-continent indien. **(3 points)**

- **Lorsque les Britanniques se sont retirés de l'Inde, la division est devenue inévitable.**
- **La Société musulmane et Mohammed Ali Jinnah craignaient la domination de la majorité hindoue et voulaient un état musulman séparé, qui est ensuite devenu le Pakistan.**
- **Les princes indiens, qui avaient régné sous le gouvernement britannique, voulaient demeurer indépendants.**
- **Pour satisfaire à ces demandes, le sous-continent a été partagé en raison de la distribution de la population.**
- **Le Pakistan a lui-même été divisé en deux régions distinctes — le Pakistan oriental et le Pakistan occidental.**

b) Décrivez les effets de la division sur le sous-continent indien et sur ses habitants. **(3 points)**

- **Le problème était qu'un grand nombre d'Hindous et de Musulmans vivaient dans des régions désignées pour le groupe opposé.**
- **Des millions de personnes sont ainsi devenues des réfugiés.**
- **La violence et les émeutes ont éclaté lorsque les deux côtés se sont opposés; par exemple, les soulèvements de Calcutta en 1946. Un grand nombre de personnes ont été tuées.**
- **Divers états princiers ont également été divisés. L'Inde et le Pakistan se sont disputé le Kashmir jusqu'à ce que les Nations unies organisent un cessez-le-feu.**
- **Dislocation économique — La Grande-Bretagne avait développé l'Inde comme un tout unique. La division a perturbé les transports ferroviaires, les communications et les industries.**
- **L'assassinat de Gandhi a également été une conséquence de cette division.**
- **La Birmanie et Ceylan (Sri Lanka) sont devenus indépendants.**

**SECTION 2 – Question 5 :**

**Répondez à la question 5 à l'aide de l'énoncé suivant.**

Le mur de Berlin, symbole de la guerre froide depuis 1961, s'est effondré en 1989.

- a) Expliquez pourquoi le mur de Berlin était un symbole de la guerre froide. **(2 points)**

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- **Le mur de Berlin était très clairement une ligne de division entre l'Ouest démocratique et l'Est communiste.**
- **Le côté « ouest » du mur représentait le succès économique, la liberté et le progrès.**
- **Le côté « est » du mur représentait la stagnation économique, la répression et le contrôle.**
- **Durant les vingt-huit ans d'existence du mur, plusieurs centaines de personnes ont tenté de passer de l'autre côté qui offrait, selon elles, un meilleur style de vie.**
- **Le mur représentait la méfiance, les tensions et le manque de communication entre l'Ouest et l'Est.**

- b) Décrivez les événements qui se sont produits en Europe de l'Est et qui ont entraîné la destruction du mur de Berlin. **(4 points)**

- **Le politique du glasnost de Gorbatchev a encouragé les pays de l'Europe de l'Est à rechercher plus de liberté.**
- **Pendant la plus grande partie de 1989, les pays du bloc de l'Est ont abandonné un à un le communisme. D'abord la Pologne, puis la Hongrie ont tenu des élections libres et mis sur pied des États à plusieurs partis.**
- **La Hongrie est devenue la voie d'évasion préférée des Allemands de l'Est qui voulaient se rendre en Allemagne de l'Ouest.**
- **Lorsque le gouvernement de l'Allemagne de l'Est a restreint les voyages en Hongrie, les citoyens se rendaient plutôt en Tchécoslovaquie, puisque aucune restriction de voyage n'existait pour cette destination. Une fois arrivés en Tchécoslovaquie, ils se rendaient à l'Ambassade de l'Allemagne de l'Ouest pour se déplacer vers l'ouest.**
- **Ces événements se sont produits alors que de nombreuses manifestations populaires éclataient dans diverses villes de l'Allemagne de l'Est. Le gouvernement a remplacé l'irréductible communiste Honecker, mais il était trop tard pour arrêter la protestation.**
- **Au début de novembre 1989, 500 000 habitants de Berlin-Est ont manifesté contre le gouvernement. Le cabinet de l'Allemagne de l'Est a démissionné en bloc. Le 7 novembre, les gardes de la frontière de l'Allemagne de l'Est ont ouvert le mur.**
- **Le mur de Berlin, symbole de la guerre froide, avait maintenant une brèche.**

**SECTION 2 – Question 6 :**

**Répondez à la question 6 à l'aide de l'énoncé suivant.**

Sous Deng Xiaoping, le gouvernement de la Chine a accordé de plus grandes libertés économiques mais il a restreint la liberté politique.

a) Décrivez les « libertés économiques » accordées par Deng Xiaoping. **(3 points)**

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- **Après le chaos et l'interruption de la Révolution culturelle, Deng a professé une approche plus pragmatique de la croissance économique (quatre modernisations).**
- **Les usines et les entreprises ont eu droit à une plus grande autonomie.**
- **L'entreprise privée et les gains personnels ont été autorisés.**
- **Les produits de consommation étrangers ont été autorisés en Chine.**
- **Des zones économiques spéciales ont été créées. Les compagnies étrangères ont installé des usines en Chine.**
- **La Chine est devenue un pays exportateur.**
- **La croissance économique était impressionnante.**

b) Décrivez les restrictions politiques imposées par Deng Xiaoping. **(3 points)**

- **Il était interdit de critiquer le gouvernement dans le style de la Révolution culturelle.**
- **Les manifestations des étudiants qui voulaient jouer un rôle dans la prise de décision ont été interrompues; par exemple, le mur de la démocratie.**
- **Des camps de correction ont été établis.**
- **En avril 1989, 100 000 étudiants ont marché sur la place Tiananmen pour réclamer une réforme.**
- **La loi martiale a été déclarée.**
- **En juin 1989, Deng a envoyé ses armées. Des milliers de manifestants sont morts ou ont été arrêtés.**
- **Les manifestations ont été interdites.**



## PARTIE C : QUESTION SUR LA PREUVE

Valeur : 12 points

Durée suggérée : 24 minutes

**DIRECTIVES** : Servez-vous des **Documents 1 à 6** pour répondre à **toutes les parties** de la question à développement 7. Répondez au **stylo**.

### APARTHEID ET DROITS HUMAINS

#### DOCUMENT 1

##### LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

- Article 1* — Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.
- Article 2* — Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, d'origine nationale ou sociale.
- Article 3* — Tout le monde a le droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
- Article 7* — Tous sont égaux devant la loi et ont droit à une protection égale contre toute discrimination.
- Article 13* — Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État.

Adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies (1948)

#### DOCUMENT 2

Je tiens à le préciser... l'Afrique du Sud est le pays de l'homme blanc et il doit rester maître ici.

H.F. Verwoerd, Premier ministre de l'Afrique du Sud (1975)

#### DOCUMENT 3

Je ne connais aucun Noir... et je n'ai jamais parlé à un Noir. Je ne crois pas que c'est une bonne idée que les Blancs et les Noirs se connaissent. Je détesterais vivre avec eux. Je n'aime rien en ce qui les concerne. Je ne sais pas si notre servante a des enfants. Je ne lui parle jamais.

Soyons réalistes, le gouvernement a traîné un peu au sujet de Soweto. Ils (les Noirs) n'arrêteront pas tant que nous ne tirerons pas sur eux et tant qu'ils n'auront pas peur. Nous ne devrions pas nous inquiéter de la colère que cela pourrait provoquer dans le monde. Tous les gens que je rencontre croient qu'ils devraient agir.

Aucune des plaintes des Noirs n'est justifiable. Les Blancs se battent pour leur avenir et pour ce qu'ils ont acquis. [...] Les Blancs et les Noirs ne peuvent vivre ensemble en Afrique du Sud. Je ne sais pas comment ça se passe à l'étranger.

Amanda van Aswegan, Sud-Africaine de couleur blanche, interviewée à Londres, *Sunday Times* (1976)

#### DOCUMENT 4

<b>Dépenses pour l'éducation en dollars, par personne et par race 1975 – 1984</b>				
	<b>Africains</b>	<b>Personnes de couleur</b>	<b>Indiens</b>	<b>Blancs</b>
1975	40	126	171	605
1977	49	158	220	654
1979	68	197	297	640
1981	140	253	513	913
1983	146	498	711	1 211
1984	167	501	905	1 511
<b>Rapport enseignant / élève par race</b>				
1975	1:54	1:31	1:27	1:20
1984	1:41	1:26	1:23	1:19

*Sondage sur les relations interraciales en Afrique du Sud (1984)*

#### DOCUMENT 5

Ce n'était qu'une question de temps avant que n'explode la violence noire. Cela s'est produit le matin du 16 juin 1976. Dans le quartier de Soweto, des élèves noirs ont fait une manifestation pour protester contre les installations délabrées dans leurs écoles et le fait qu'on leur enseignait dans la langue afrikaans. La police a fait feu sur les enfants et des émeutes ont suivi. Les élèves n'étaient pas de taille à affronter la police qui utilisait des fusils et des gaz lacrymogènes. Le gouvernement a admis qu'il y avait eu 176 victimes, mais le nombre réel s'élevait probablement à plus de 1 000.

*D. Platt, Our Changing World (1989)*

#### DOCUMENT 6

La structure est telle que les riches blancs vivent à part de tous les autres. Ce sont les banlieues [...] Puis vous parcourez une distance d'environ huit milles à partir du centre ville et voilà où les Indiens vivent. Les gens de couleur vivent à environ cinq milles de la ville — séparément des Indiens. [...] Les quartiers africains, qui ne sont pas des villes puisque seuls les Blancs vivent dans les villes, se trouvent à une distance de 15 à 20 milles des villes et des régions prospères.

*Description de la politique du Foyer national bantou, A World to Win (1985)*

**Question 7 :**

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- a) Le Document 1 est-il une source primaire ou secondaire? Expliquez votre réponse. **(2 points)**

**Le Document 1 cite les mots utilisés dans la Résolution et la Déclaration universelle des droits de l'Homme des Nations unies. Il s'agit d'une source primaire.**

- b) Évaluez dans quelle mesure le Document 3 est une source historique fiable sur la politique de l'apartheid. **(2 points)**

**Le Document 3 provient d'un journal réputé de la période appropriée et donne un compte rendu fiable des attitudes supérieures des Blancs en Afrique du Sud. Il reflète précisément les divisions profondes. Il s'agit d'une entrevue menée auprès d'une Sud-Africaine de couleur blanche. Le document ne reflète peut-être pas l'opinion de la majorité blanche de manière fiable. Le parti pris et les préjugés sont évidents. L'auteur admet qu'elle ne connaît pas de Noirs personnellement mais elle donne tout bonnement son opinion.**

- c) Expliquez comment le Document 2 est corroboré par le Document 6. **(2 points)**

**Document 2 : Ce document mentionne que les Blancs doivent demeurer les maîtres en Afrique du Sud.**

**Document 6 : Ce document explique comment les Blancs sont demeurés maîtres en s'isolant des personnes qui n'étaient pas blanches et en contrôlant les régions les plus prospères.**

- d) À l'aide des documents fournis et de toute autre preuve historique, expliquez comment la politique de l'apartheid violait la Déclaration universelle des droits de l'Homme (Document 1). **(6 points)**

**Document 1 : Dans le Document 1, on déclare que tous les humains ont droit à la dignité et doivent être traités dans un esprit de fraternité. La discrimination fondée sur la race ou la couleur constitue une violation des droits humains. Tous les humains ont droit à la vie, à la liberté et à la sécurité ainsi qu'à la protection de la loi et à la liberté de circuler.**

**Document 2 :** Ce document démontre l'inégalité et la violation du droit de protection égale devant la loi. On y trouve également la discrimination fondée sur la race et la couleur.

**Document 3 :** Le Document 3 viole l'esprit de fraternité.

**Document 4 :** Dans ce document, l'égalité en vertu de la loi est refusée. On passe outre au droit de tous les humains à une égale dignité.

**Document 5 :** Dans ce document, la sûreté de la personne, le droit à la vie et à la liberté sont refusés.

**Document 6 :** Dans ce document, le droit de circuler librement est refusé.

#### **Preuves additionnelles de violation des droits humains :**

- On enregistrait tous les membres de la population selon leurs antécédents raciaux et on spécifiait où chaque groupe pouvait vivre.
- Les Noirs et même les groupes raciaux mixtes n'avaient pas le droit de vote.
- Les Noirs ne pouvaient occuper que des emplois inférieurs ou n'exigeant pas de compétences particulières.
- Des bantoustans ou foyers nationaux relativement petits ont été assignés à différentes tribus dans les régions les plus pauvres du pays.
- Les espaces et les édifices publics, dont les hôpitaux, les restaurants, les ascenseurs et les halls d'entrée étaient ségrégués.
- L'éducation bantoue (noire) était inférieure et conçue dans le but d'enseigner aux enfants à accepter un rôle de service limité dans une société dominée par les Blancs.
- En vertu de la loi sur la suppression du communisme, toute opposition à l'apartheid pouvait être considérée comme un geste communiste, donc illégal.
- Les Noirs devaient avoir sur eux des carnets d'identité qui indiquaient les villes blanches où ils pouvaient voyager et travailler et ceux qui outrepassaient leurs droits étaient arrêtés.
- Les protestations contre l'apartheid étaient souvent accueillies avec violence par exemple lorsque la police a tiré sur les manifestants dans les quartiers noirs de Sharpesville en 1960 et de Soweto en 1976.
- Les dirigeants des mouvements de protestation tels que Nelson Mandela (Congrès national d'Afrique) ont été arrêtés et emprisonnés pendant de longues années, souvent sans procès. Ces prisonniers étaient souvent torturés et, dans le cas de Steven Biko, assassinés.
- Interdiction des partis politiques africains.

## PARTIE D : DISSERTATION

Valeur : 15 points

Durée suggérée : 30 minutes

**DIRECTIVES :** Choisissez le **Sujet 1** ou le **Sujet 2**. Rédigez une dissertation bien construite au **stylo** dans l'espace réservé à cet effet.

Une **bonne** réponse **doit**

- développer une thèse;
- s'appuyer sur des exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

**Question 8 :**

### SUJET 1

Décrivez l'impact de la communication de masse sur l'histoire du vingtième siècle (1919 à 1991).

**OU**

### SUJET 2

Expliquez comment les États-Unis ont eu une influence économique majeure sur d'autres pays au cours de la période de 1919 à 1991.

## SUJET 1

Décrivez l'impact de la communication de masse sur l'histoire du vingtième siècle (1919 à 1991).

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

**Historiquement, les gouvernements ont utilisé les moyens de communication à leur portée pour former les opinions de leurs peuples. Avant le vingtième siècle, la communication était limitée aux différents médias imprimés et à la petite proportion alphabétisée de la plupart des populations.**

**Avec l'amélioration des communications et la croissance de l'alphabétisation, les gouvernements se sont souvent servis des moyens de communication pour exercer un contrôle, pour s'assurer de la collaboration de leurs citoyens ou pour s'attirer des appuis populaires.**

**L'accès à la communication de masse a entraîné la croissance des protestations et de la dissension, puisque les leaders dissidents pouvaient atteindre un grand nombre de partisans éventuels. Ils ont appris à manipuler les médias aussi habilement que les dirigeants politiques.**

### **EXEMPLES D'UTILISATION DE LA COMMUNICATION DE MASSE :**

- **Utilisation de la radio par Franklin Delano Roosevelt lors de ses « causeries au coin du feu » pour que ses programmes économiques obtiennent plus d'appui populaire.**
- **Utilisation de la radio et des films par Goebbel et Hitler pour faire de la propagande nazie.**
- **Utilisation des systèmes de diffusion publique par les dirigeants démocratiques et autoritaires pour disséminer des discours chargés d'émotion.**
- **Élimination de tous les journaux qui n'étaient pas la propriété de l'État et censure très sévère des publications dont les manuels scolaires, dans les régimes totalitaires comme l'Allemagne sous Hitler et la Russie sous Staline.**
- **Utilisation de la radio, des films et de la censure des autres médias par les plus belligérants au cours de la Deuxième Guerre mondiale et d'autres crises.**
- **Censure soviétique de tout matériel pouvant augmenter la dissension.**
- **Développement des satellites qui ont accéléré la communication des événements à travers le monde.**
- **Imposition d'un contrôle serré des médias par les Américains en ce qui concernait la couverture de la guerre du Golfe afin que les médias ne mettent pas l'accent sur la misère humaine.**
- **La télévision a eu un impact sur les images que les dirigeants politiques devaient transmettre (par exemple, les débats entre Nixon et Kennedy).**

- **La couverture télévisée de la guerre du Viêt-nam a permis à tous les Américains de constater la brutale vérité du conflit et a augmenté les appuis pour le mouvement contre la guerre. En revanche, la couverture médiatique du mouvement lui-même a probablement également encouragé plus de jeunes à s'y rallier. Ces manifestations ont joué un rôle dans la décision du président Johnson de ne pas chercher à obtenir un second mandat et l'élection du gouvernement républicain de Nixon.**
- **Les sondages d'opinion ont parfois eu un effet sur les tendances des votes.**
- **La télévision a également permis aux peuples de l'Europe de l'Est de constater la disparité économique entre leurs sociétés et celles de l'Ouest, ce qui a constitué une source majeure de mécontentement face au système communiste.**
- **D'autres protestataires ont gagné des appuis pour leur cause par l'intermédiaire de la musique populaire, de la télévision et des reportages filmés de leurs activités, même si l'effet sur les gouvernements auxquels ils s'opposaient n'était pas direct. Les manifestations anti-apartheid en Afrique du Sud et les manifestations pour la démocratie en Chine en sont des exemples.**
- **Internet a permis une plus grande dissémination de l'information, notamment par les groupes de protestation et les groupes haineux.**

*Les étudiants peuvent recevoir des points s'ils font allusion à l'histoire culturelle ou sociale mais ils doivent le faire dans le contexte de l'histoire politique.*

## SUJET 2

Expliquez comment les États-Unis ont eu une influence économique majeure sur d'autres pays au cours de la période de 1919 à 1991.

*Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

**La force de l'économie américaine était telle qu'elle a exercé une influence majeure sur les autres pays. Les États-Unis ont été les plus grands manufacturiers et exportateurs de biens de consommation.**

**Exemples :**

- **Les États-Unis sont devenus le centre financier du monde après la Première Guerre mondiale.**
- **À la fin de la Première Guerre mondiale, les pays européens avaient contracté des dettes envers les États-Unis pour leurs dépenses de guerre. Le remboursement de ces dettes dépendait du paiement des réparations par l'Allemagne. L'incapacité de l'Allemagne de payer les réparations a mené à une crise qui a été résolue lorsque les États-Unis ont offert de faire des prêts à l'Allemagne (les plans Dawes et Young).**
- **L'effondrement du marché de la bourse a déclenché la Grande crise aux États-Unis et dans le monde entier.**
- **La Grande crise des années trente (1930–1939) s'est étendue dans le monde entier parce que les États-Unis ont cessé leurs prêts aux autres pays qui dépendaient d'eux et parce que les tarifs américains élevés ont nui aux ventes à l'exportation de nombreux pays (la loi de Smoot-Hawley sur les tarifs et la loi de Forney-McCumber).**
- **La loi du prêt-bail des États-Unis a renforcé les Alliés pendant la Deuxième Guerre mondiale.**
- **À la fin de la Deuxième Guerre mondiale, le plan Marshall a permis aux pays de l'Europe de l'Ouest de reconstruire leur économie. En insistant pour que l'OECE soit établie, les Américains ont ouvert la voie à une éventuelle coopération économique entre les pays de l'Europe de l'Ouest.**
- **La force économique des États-Unis leur a permis de consacrer des fonds à la course aux armements tout en maintenant le niveau élevé de prospérité des consommateurs. L'URSS ne pouvait pas concurrencer sur les deux fronts et les consommateurs ont porté le fardeau des dépenses militaires massives.**
- **Les pays de l'Europe de l'Est dominés par les Soviétiques avaient une économie stagnante parce que l'URSS était incapable de fournir l'aide économique que les États-Unis fournissaient à leurs alliés en Europe de l'Ouest.**
- **Les États-Unis ont utilisé des sanctions économiques pour exercer une pression sur les pays qui avaient des politiques avec lesquelles ils n'étaient pas d'accord; par exemple, des « ennemis » communistes comme Cuba et le Viêt-nam, de même que le gouvernement raciste de l'Afrique du Sud. L'attribution du statut commercial de « nation la plus favorisée » en est une forme moins extrême.**



- **Les entreprises américaines ont contrôlé l'économie de nombreux pays du tiers monde, notamment en Amérique latine, où la disparité entre les classes et la pauvreté ont été maintenues au profit du secteur industriel.**
- **Les États-Unis sont en train d'établir une zone commerciale nord-américaine dominée par les Américains qui comprend le Canada et le Mexique.**
- **L'appui de la Banque mondiale et du Fonds monétaire international par les États-Unis a favorisé le développement, en particulier dans le tiers monde.**

**FIN DU CORRIGÉ**

# ANNEXE I

## ÉCHELLE HOLISTIQUE

L'échelle holistique suivante sera utilisée pour corriger les questions à développement, selon le cas.

Les points alloués dans chaque catégorie varieront selon la valeur de chaque question. Une réponse écrite peut être conforme ou non à chaque descripteur d'une catégorie particulière, mais l'ensemble de l'échelle de notation donnera aux correcteurs une impression générale de la justesse de la réponse de l'élève.

- Bien**
- l'élève comprend parfaitement la question;
  - l'élève traite le sujet en profondeur tel que suggéré par le mot-clé;
  - la réponse comprend un contenu valide et historique détaillé;
  - la réponse est bien organisée et comporte peu d'erreurs.

- Acceptable**
- l'élève démontre une compréhension de la question, mais adopte une approche plus simple;
  - l'élève traite le sujet de façon générale, mais sa réponse comporte quelques points non pertinents. La réponse au mot-clé peut être implicite;
  - le contenu historique est présenté de façon générale et/ou vague, mais valable;
  - la réponse est organisée de façon acceptable et comporte quelques erreurs.

- Limité**
- la réponse manque de clarté par rapport aux exigences de la question;
  - l'élève traite le sujet de façon très inégale, très générale et répond peu au mot-clé;
  - le contenu historique est vague et/ou peu pertinent, mais comporte quelques points valables;
  - organisation est faible; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

- Insatisfaisant**
- l'élève comprend mal la question;
  - traitement minimal du sujet, aucune tentative de répondre au mot-clé;
  - le contenu historique est inexact et/ou non pertinent et il comporte peu ou aucun point valable;
  - aucune tentative d'organisation; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

## ANNEXE II

### INTRODUCTION à LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES ESSAIS

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer à l'essai de l'examen provincial en Histoire 12, en décrivant la façon dont l'essai est corrigé.

Le but de l'essai est de permettre à l'élève de démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques ainsi que son aptitude à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences nécessitent une méthode de correction fiable et valide. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

Les échelles holistiques ont été mises au point afin d'évaluer le contenu sur le plan de la structure et de l'expression. Ces échelles ont été élaborées sur une base normative, si bien que les questions sont catégorisées sur une échelle qui s'étend de **excellent** (5) à **ne peut être évalué** (0).

## ANNEXE III

### CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ESSAI

Un essai peut répondre ou non à chacun des descripteurs d'une échelle de notation particulière. Le correcteur devrait classer l'essai dans une catégorie, en fonction de son impression générale plutôt qu'en cochant chaque descripteur.

	CONTENU / ORGANISATION / EXPRESSION
5 EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon utile, efficace et raffinée.</li> <li>• Thèse claire, pertinente et valide établissant des liens avec le sujet tout au long de l'essai.</li> <li>• Sélection judicieuse et précise des faits à l'appui et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire.</li> <li>• Expression claire, fluide et parfois vive, comportant peu d'erreurs et d'obstacles à la communication.</li> </ul>
4 BON	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution des faits au-dessus de la moyenne, organisée de manière claire et délibérée.</li> <li>• Bonne compréhension des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon.</li> <li>• Thèse justifiée et traitement du sujet de façon générale tout au long de l'essai.</li> <li>• Expression généralement contrôlée et fluide, sélection claire et appropriée des faits à l'appui. Erreurs occasionnelles, mais seulement quelques obstacles à la communication.</li> </ul>
3 ACCEPTABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution moins bonne mais satisfaisante des faits, avec une certaine organisation et planification.</li> <li>• Compréhension suffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est simple.</li> <li>• Thèse identifiable, parfois moins claire ou ambiguë et si le rédacteur s'écarte parfois du sujet, il y revient.</li> <li>• Bien que l'expression puisse être maladroite, on trouve une sélection adéquate des détails à l'appui. Erreurs occasionnelles nuisant à la communication.</li> </ul>
2 LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution limitée et erronée des faits, manquant d'organisation et de planification.</li> <li>• Compréhension insuffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible.</li> <li>• Thèse manquant de précision, non pertinente ou non valide; le rédacteur s'écarte souvent du sujet.</li> <li>• L'expression est limitée, maladroite et simple; sélection inadéquate des faits à l'appui. Les erreurs nuisent souvent à la communication.</li> </ul>
1 INSATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstitution déficiente des faits, présentée de façon désorganisée et erronée.</li> <li>• Compréhension faible des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est sérieusement altéré.</li> <li>• Absence de thèse; le rédacteur ne traite pas le sujet.</li> <li>• Expression manquant de clarté ou de contrôle et absence totale de faits à l'appui. Les erreurs entraînent un problème de communication fréquent.</li> </ul>
0 NE PEUT ÊTRE ÉVALUÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malgré l'évidence d'une réponse, aucune tentative de traiter le sujet présenté <b>ou</b> la réponse n'est pas assez longue ou elle est indéchiffrable au point où elle ne peut être évaluée.</li> </ul>