

Histoire 12

Examen provincial – Janvier 2000

CORRIGÉ / BARÈME DE NOTATION

PROGRAMME D'ÉTUDES :

Composantes		Sous-composantes
1.	Étude de l'histoire	A
2.	Contrecoups de la guerre : le monde de 1919	B, C
3.	De la prospérité à la Crise : de 1919 à 1933	D, E
4.	De la tourmente à la tragédie : de 1933 à 1945	F, G, H
5.	Transformation et tension : de 1945 à 1963	I, J, K
6.	Progrès et incertitude : de 1963 à 1991	L, M, N
7.	Thèmes et Perspectives : Essai	A–N

Partie A : Questions à choix multiple

Q	K	C	CO	RAP	Q	K	C	CO	RAP
1.	A	K	2	C1	21.	B	U	4	H2
2.	A	K	2	C2	22.	D	K	4	H4
3.	A	U	3	D1	23.	B	K	4	G3
4.	D	K	3	D1	24.	B	U	5	I2
5.	A	U	3	D2	25.	D	K	5	I2
6.	C	K	3	D2	26.	B	U	5	J1
7.	A	K	3	D3	27.	B	U	5	I2
8.	A	U	3	D3	28.	B	K	5	J2
9.	C	K	3	D4	29.	D	U	5	J3
10.	D	U	3	E2	30.	B	K	6	L1
11.	C	K	3	E2	31.	B	K	6	L1
12.	C	U	4	F1	32.	A	K	6	L2
13.	A	K	4	F1	33.	A	U	6	L2
14.	C	K	4	F1	34.	A	K	6	L1
15.	D	K	4	F2	35.	D	K	6	L1
16.	B	U	4	G1	36.	D	U	6	M2
17.	B	K	4	G2	37.	D	K	6	N1
18.	C	U	4	G2	38.	C	U	6	L4
19.	D	U	4	H1	39.	A	U	6	M2
20.	A	U	4	G2	40.	C	U	6	N2

Questions à choix multiple = 40 points

Questions à développement

	Q	B	C	S	CO	RAP
Notez une des questions 1, 2 ou 3	1.	1	U	6	2	C1
et	2.	2	U	6	3	E1
Notez une des questions 4, 5 ou 6	3.	3	H	6	4	G2
et	4.	4	U	6	5	I3
Notez une autre des questions 1, 2, 3, 4, 5 ou 6	5.	5	U	6	5	J1
	6.	6	U	6	6	L2
Notez toutes les parties de la question sur la preuve	7.	7	H	12	5	I3
Ne notez qu' un des deux sujets présentés	Sujet 1	8	H	15	7	A1–N3
	Sujet 2	9	H	15	7	A1–N3

Questions à développement = 45 points

Questions à choix multiple = 40

Questions à développement = 45

TOTAL DE L'EXAMEN = 85 points

LÉGENDE :

Q = Numéro de la question

K = Réponse

C = Niveau cognitif

B = Numéro de la case de note

S = Note

CO = Composante du programme d'études

RAP = Résultat d'apprentissage prescrit

PARTIE B : QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT

Valeur : 18 points

Durée suggérée : 36 minutes

SECTION 1

SECTION 1 – Question 1 :

Répondez à la question 1 à l'aide de l'énoncé suivant.

Deux nouvelles idéologies, soit le communisme en Russie et le fascisme en Italie, sont nées de la Première Guerre mondiale.

- a) Expliquez comment la Première Guerre mondiale a contribué à la montée du communisme en Russie. **(4 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Un gouvernement communiste est arrivé au pouvoir en Russie en conséquence directe de la Première Guerre mondiale et de l'engagement des gouvernements tsariste et provisoire à participer à cette guerre.

Les défaites militaires constantes ont démoralisé les Russes et lorsque le tsar a lui-même pris le commandement de l'armée, on l'a blâmé pour les pertes continuelles.

Les pertes élevées, l'effondrement économique et le manque extrême de nourriture et de combustibles sont tous des facteurs ayant contribué à la révolution de mars en Russie. Le prolongement de ces problèmes sous le gouvernement provisoire a inspiré à Lénine le slogan « Paix, pain et terre » pour son programme électoral.

L'autorité du tsar a été en outre minée en raison de sa femme, d'origine allemande, qui a été accusée d'espionnage après que son image ait été ternie par son association avec Raspoutine.

Les Allemands ont facilité le retour de Lénine.

Le gouvernement provisoire, qui a remplacé le tsar après la révolution de mars, a décidé de maintenir l'engagement de la Russie dans la guerre. Les dirigeants bolcheviques ont réussi à gagner la faveur populaire en promettant de mettre fin à la guerre et de reconstruire l'économie russe.

Les expériences de guerre ont préparé les soldats à la révolution. Ces expériences ont également facilité la propagation des idées bolcheviques.

- b) Expliquez comment le règlement de la Première Guerre mondiale a contribué à la montée du fascisme en Italie. **(2 points)**

Le fascisme est né en Italie immédiatement après la Première Guerre mondiale. L'Italie était entrée en guerre du côté des Alliés en 1915 parce qu'on lui avait promis un territoire le long de la côte dalmate après la victoire.

L'Italie n'était pas satisfaite du territoire qu'on lui avait attribué à la suite du traité de Paris. Orlando a quitté la table de négociation en guise de protestation. D'Annunzio est devenu un héros national lorsqu'il s'est emparé de la ville de Fiume. Les actions de D'Annunzio et sa théorie du fascisme ont servi de modèles à Mussolini, qui a fondé son appel au nationalisme sur la fierté blessée de l'Italie.

L'instabilité politique et la peur du communisme ont raffermi l'appui à Mussolini.

SECTION 1 – Question 2 :

Expliquez comment la production d'automobiles et d'autres biens de consommation dans les années 1920 a contribué à un essor économique aux États-Unis et a changé la vie des Américains ordinaires. (6 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

La production d'automobiles était prodigieuse dans les années 1920. Le nombre de voitures aux États-Unis était de 9 000 000 en 1920 et de 26 000 000 en 1929.

- L'industrie de l'automobile employait directement des millions de travailleurs à des salaires élevés.
- Vers la fin des années 1920, les deux tiers des familles américaines possédaient une voiture.
- Les voitures faisaient partie des articles que les consommateurs achetaient à l'aide d'un plan de paiement à tempérament, créant ainsi des milliers d'emplois dans le secteur de la vente et des services.
- La production d'automobiles a favorisé l'essor des industries du pétrole, du verre, de l'acier et du caoutchouc, apportant la prospérité aux ouvriers employés dans ces industries.
- La construction de routes pour répondre aux besoins de l'automobile a constitué un autre essor dans les années 1920. Approximativement 400 000 milles de routes pavées ont été construites.
- La mobilité créée par l'automobile a entraîné la croissance du tourisme et de nouveaux emplois dans le secteur des services et dans l'industrie du motel.
- L'expansion des banlieues a également été favorisée par l'automobile et a entraîné un essor dans l'industrie de la construction. L'urbanisation a généralement augmenté, à la suite de l'augmentation des emplois dans les usines et de la mécanisation de l'agriculture.
- Le niveau de vie s'est élevé aux États-Unis puisque les Américains urbains et ruraux ont bénéficié au début des années 1920 d'une prospérité sans précédent.
- Les techniques de production de masse mises au point par Henry Ford ont créé des économies d'échelle qui ont rendu accessibles des biens de consommation comme les aspirateurs, les radios et les machines à laver à la plupart des consommateurs et ce, à des prix abordables.
- La radio et la circulation de masse des magazines ont permis de créer une demande pour de nombreux nouveaux articles produits par les usines américaines.
- La croissance de la vente à tempérament a favorisé les achats et alimenté l'économie de consommation.
- De nouveaux produits étaient disponibles pour remplacer les articles produits à la maison.
- Les produits permettant d'économiser du temps ont permis aux femmes au foyer d'avoir plus de temps libre et à plus de femmes d'entrer sur le marché du travail.
- L'achat par catalogue et l'automobile ont réduit l'isolement des familles rurales.

SECTION 1 – Question 3 :

Répondez à la question 3 à l'aide de l'énoncé suivant.

Vers la fin des années 1930, la tension augmentait entre le Japon et les États-Unis.

- a) Expliquez pourquoi il y avait une tension croissante entre le Japon et les États-Unis avant 1941. **(2 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- Il y avait eu des divergences d'opinion au sujet de la puissance navale (Conférence navale de Washington).
- L'agression du Japon contre la Chine dans les années 1930 a provoqué l'hostilité américaine en raison de la relation particulière entre les États-Unis et la Chine. Le groupe de pression de la Chine était très efficace pour exposer au grand jour les atrocités japonaises en Chine, comme le viol de Nankin.
- Les Japonais cherchaient à établir un empire asiatique (Sphère de co-prospérité de l'Asie orientale).
- Les États-Unis étaient préoccupés par la puissance croissante du Japon dans le Pacifique parce qu'ils considéraient le Japon comme une menace pour les intérêts américains dans des régions du Pacifique comme les Philippines.
- Les États-Unis avaient décrété un embargo pétrolier contre les Japonais en raison de leur expansion agressive en Chine et en Indochine française.
- Les États-Unis étaient la seule autre puissance majeure dans le Pacifique en raison de la faiblesse de la Grande-Bretagne et de la France.

- b) Décrivez les objectifs poursuivis par les Japonais lors de l'attaque de Pearl Harbor en 1941. **(2 points)**

- Ils souhaitaient surprendre la flotte américaine du Pacifique à quai.
- L'attaque neutraliserait la puissance navale américaine dans le Pacifique. Les Japonais nourrissaient l'espoir que les Américains mettraient deux ans à restaurer leur flotte.
- Pour obtenir des réserves de pétrole, ils devaient attaquer les colonies hollandaises et britanniques sans l'ingérence des Américains.
- Le retrait des États-Unis permettrait au Japon de continuer avec le « nouvel ordre asiatique ».

c) Dans quelle mesure les objectifs des Japonais ont-ils été atteints?

(2 points)

Objectifs atteints

- **Cinq navires de guerre ont été coulés, dont deux ont été détruits et trois ont été réparés et remis en service.**
- **Pendant une période de six mois, les Japonais ont poursuivi sans encombre leur avance à Singapour, à Hong-Kong, en Birmanie, aux Philippines, etc.**

Objectifs non atteints

- **Les porte-avions américains n'étaient pas au port, ce qui a été significatif.**
- **L'attaque surprise a soulevé la colère de la population américaine. Le Japon a réveillé le « géant endormi ».**

SECTION 2

SECTION 2 – Question 4 :

Répondez à la question 4 à l'aide de l'énoncé suivant.

Pendant la guerre froide, la Chine a eu des rapports hostiles avec chacune des superpuissances.

- a) Expliquez pourquoi les rapports entre la Chine et les États-Unis étaient hostiles pendant la période de 1949 à 1971. **(3 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

La Chine a eu des rapports hostiles avec les États-Unis pendant cette période parce que

- la Chine avait un gouvernement communiste.
- la Chine avait signé des traités avec l'URSS.
- les États-Unis avaient appuyé Chiang Kai-shek pendant la guerre civile et avaient continué de reconnaître son gouvernement comme le gouvernement légitime de la Chine.
- les États-Unis avaient opposé leur veto à l'adhésion de la Chine au Conseil de sécurité.
- la Chine est entrée dans la guerre de Corée pour appuyer la Corée du Nord et elle s'est battue contre les forces américaines.
- la Chine appuyait les mouvements de libération en Asie (Viêt-nam).
- la Chine a envahi et annexé le Tibet en 1950.
- la Chine est devenue une puissance nucléaire.

- b) Expliquez pourquoi les rapports entre la Chine et l'URSS étaient hostiles après 1956. **(3 points)**

Les rapports entre la Chine et l'URSS sont devenus de plus en plus hostiles après 1956 (rupture sino-soviétique) parce que

- le gouvernement chinois s'opposait aux politiques de déstalinisation et de coexistence pacifique de Khrouchtchev.
- l'URSS a cessé d'accorder son aide technique au programme nucléaire chinois.
- la Chine et l'URSS rivalisaient pour le leadership des pays procommunistes du Tiers monde.
- l'URSS refusait d'aider la Chine pendant la guerre frontalière contre l'Inde.
- il y avait des querelles frontalières en Mandchourie entre la Chine et l'URSS.

SECTION 2 – Question 5 :

Expliquez pourquoi les combats au Viêt-nam (1945 à 1975) pourraient être considérés comme une guerre de libération nationale. **(6 points)**

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

- Le Viêt-nam faisait partie de l'Empire français avant la Deuxième Guerre mondiale.
- Les Japonais occupaient le Viêt-nam pendant la guerre.
- Hô Chi Minh et le Viêt-minh (Société pour l'indépendance du Viêt-nam) ont organisé la résistance contre les Japonais.
- Lorsque le Japon a été défait, Hô Chi Minh a proclamé la République du Viêt-nam.
- Le Viêt-nam était occupé par les Britanniques, qui refusaient de reconnaître Hô Chi Minh.
- Lorsque les Français sont revenus, ils ont refusé de reconnaître Hô Chi Minh ou d'accorder l'indépendance et la guerre a été déclenchée.
- Dès 1954, les Français ont été défaits (Diên Biên Phủ) et le Viêt-nam du Nord et le Viêt-nam du Sud sont devenus des états séparés (Conférence de Genève).
- Le Viêt-nam du Nord était communiste sous le gouvernement de Hô Chi Minh.
- Le Viêt-nam du Sud était capitaliste et soutenu par l'aide américaine.
- Les élections visant à réunir le pays n'ont pas été permises par les États-Unis et le Viêt-cong (Front de libération nationale) a commencé à agir contre le régime Diêm.
- Opposition au régime Diêm/Saigon dans le Sud, mais ce régime était appuyé par les États-Unis et l'OTASE.
- Kennedy a commencé à envoyer des conseillers au Viêt-nam pour appuyer le Sud.
- Après 1964, Johnson a envoyé des forces combattantes.
- La défense du Viêt-nam du Sud est devenue progressivement un effort américain.
- Le Viêt-nam du Nord prétendait qu'il luttait pour unir le Viêt-nam contre les puissances étrangères.
- Lorsque les États-Unis ont remis la guerre entre les mains des Sud-viêt-namiens et se sont retirés, le Viêt-nam du Nord a rapidement uni le pays.

SECTION 2 – Question 6 :

Répondez à la question 6 à l'aide de l'énoncé suivant.

Les politiques de la glasnost et de la perestroïka de Gorbatchev ont été des étapes déterminantes de la fin de la guerre froide.

- a) Définissez les termes « glasnost » et « perestroïka ». (2 points)

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

La glasnost était la politique de transparence de Gorbatchev qui accordait plus de liberté aux citoyens soviétiques et aux citoyens des pays satellites.

La perestroïka était la politique de restructuration du gouvernement et de l'économie visant à mettre fin à la stagnation de l'Union soviétique à la fin des années 1980.

- b) Décrivez les réformes effectuées en vertu de la politique de la perestroïka de Gorbatchev. (2 points)

Gorbachev désirait neutraliser la stagnation bureaucratique et l'inefficacité qui s'étaient développées au sein du système soviétique. Il a tenté de moderniser les industries vieillissantes et d'organiser la production agricole en unités d'entreprises agro-alimentaires (basées sur le modèle des entreprises américaines comme Cargill) pour réduire les pertes. Les petites entreprises ont eu droit à une certaine autonomie, dans un effort visant à encourager l'initiative privée, mais l'État pouvait toujours faire des demandes de production.

- c) Expliquez comment ces politiques ont permis de mettre fin à la guerre froide. (2 points)

- **L'accroissement de la liberté et de la tolérance des droits de la personne ainsi que la dissension en URSS à la suite de la glasnost ont favorisé la détente.**
- **L'annonce de Gorbatchev à l'effet que la population de l'Europe de l'Est était libre de choisir ses propres systèmes politiques a entraîné la chute rapide des régimes communistes en Europe de l'Est et a atteint son point culminant lors de l'ouverture du mur de Berlin. La Lituanie et les autres états baltiques comptaient parmi les premiers états à se séparer de l'URSS.**
- **La restructuration résultant de la perestroïka était conditionnelle à une réduction de la dépense militaire. Les efforts pour limiter la dépense militaire ont entraîné la réduction unilatérale des forces armées soviétiques de Gorbatchev, le commencement du retrait des troupes de l'Afghanistan et de l'Europe de l'Est.**
- **Les ententes sur la limitation des armements signées entre les États-Unis et l'URSS et également entre les pays de l'OTAN et du pacte de Varsovie en 1990 ont réduit le degré d'hostilité. Les rencontres au sommet entre Gorbatchev et Reagan et par la suite entre Gorbatchev et Bush ont mené à une meilleure entente et finalement à la détente.**
- **L'échec de ces politiques a entraîné la chute du communisme en URSS, la fin de la guerre froide et le commencement de la démocratie en Russie.**

PARTIE C : QUESTION SUR LA PREUVE

Valeur : 12 points

Durée suggérée : 24 minutes

DIRECTIVES : Servez-vous des **Documents 1 à 8** pour répondre à **toutes les parties** de la question à développement 7. Répondez au **stylo**.

LE MOYEN-ORIENT

DOCUMENT 1

Le gouvernement de Sa Majesté envisage favorablement l'établissement en Palestine d'un nouveau foyer national pour le peuple juif... étant clairement entendu que rien ne sera fait qui pourrait porter préjudice [constituer une menace] aux droits civils et religieux des communautés non juives vivant en Palestine...

Déclaration Balfour, Affaires étrangères britanniques (1917)

DOCUMENT 2

Croissance de la population juive en Palestine

Année	Population juive	% de la population totale
1922	83 000	11,1
1928	151 656	16,9
1937	395 836	28,2
1944	554 329	30,6

Données britanniques sur le recensement en Palestine

DOCUMENT 3

Le premier congrès sioniste avait proclamé le droit à un foyer national pour les Juifs dans leur propre pays. Ce droit a été reconnu par la Déclaration Balfour... Nous proclamons ainsi l'établissement de l'État juif en Palestine...

Proclamation d'indépendance d'Israël (1948)

DOCUMENT 4

Dépouillé de propagande et de sentiments, le problème de la Palestine est tout simplement une lutte de deux peuples différents pour le même morceau de terre.

I. F. Stone, New York Review of Books (1967)

DOCUMENT 5

Le monde a été témoin de la plus monstrueuse injustice jamais commise dans cette partie du monde... La conscience de l'humanité ne peut accepter ce crime, ce simple défi d'agresseurs qui refusent de quitter les terres confisquées aux Arabes...

Éditorial dans le journal officiel du gouvernement soviétique (juin 1967)

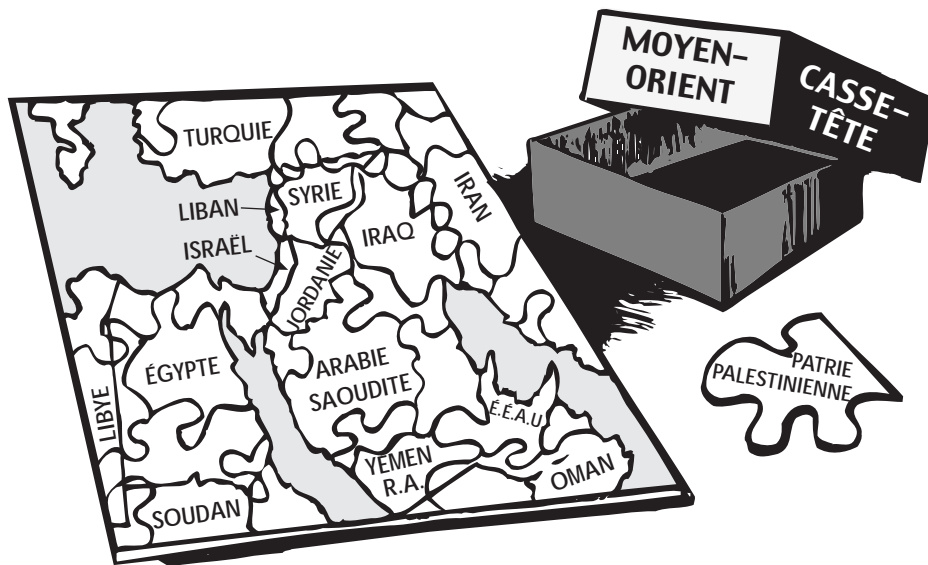
DOCUMENT 6

Article 1 — La Palestine, mère patrie du peuple arabe palestinien, est une partie indissociable de la Nation arabe.

Article 2 — La Palestine, à l'intérieur des frontières qui existaient sous le régime britannique, est une unité territoriale indivisible.

Charte nationale palestinienne (1968)

DOCUMENT 7



Branch, *San Antonio Express* (1984)

DOCUMENT 8

L'impasse (dans le conflit israélo-arabe) ne pouvait être résolue que si toutes les parties consentaient à accepter la réalité géopolitique fondamentale du Moyen-Orient : c'est-à-dire qu'Israël était trop fort pour être défait même par tous ses voisins réunis et que les États-Unis s'opposeraient à toute interférence de la part de l'Union soviétique.

Henry Kissinger, *Diplomacy* (1994)

Question 7 :

Remarque pour les correcteurs : *On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.*

- a) Le Document 2 est-il une source primaire ou secondaire? Expliquez votre réponse. **(2 points)**

Le Document 2 est une source primaire parce qu'il contient des données gouvernementales recueillies en Palestine pendant la période de croissance de l'immigration juive.

- b) Évaluez dans quelle mesure le Document 5 est une source de preuve fiable au sujet du problème palestinien. **(2 points)**

Le Document 5 n'est pas vraiment fiable pour bon nombre de raisons. Il s'agit d'un éditorial dans un journal soviétique, qui devait refléter les idées du Parti; il n'est donc pas objectif. Le document est également semé d'expressions porteuses de préjugés comme « l'injustice la plus monstrueuse », « ce crime » et « ce simple défi d'agresseurs ».

Le document constitue cependant une source valable concernant l'appui, par les Soviétiques, de la vision arabe sur la situation au Moyen-Orient.

- c) Expliquez comment les Documents 3 et 6 corroborent le Document 1. **(2 points)**

Les deux documents font allusion à l'influence britannique dans la région. Le Document 3 fait spécifiquement allusion à la déclaration Balfour et le Document 6 fait référence au mandat britannique dans la région. La phraséologie du Document 1 est ambiguë : « favoriser l'établissement d'un foyer national pour le peuple juif », qui peut ou non signifier un État. Le document dit également que rien ne doit porter atteinte aux droits des communautés non juives qui habitent déjà la région, ce qui semble appuyer la cause des Palestiniens. Le Document 1 corrobore le Document 6 du fait qu'il fait référence aux droits territoriaux et civils des Palestiniens.

- d) À l'aide des documents fournis et d'autres preuves historiques, expliquez la difficulté qu'éprouvent les Palestiniens et les Israéliens à faire la paix. **(6 points)**

La difficulté repose sur un nombre de facteurs :

- **Le désir des Juifs d'avoir une patrie et le choix de la Palestine, la Terre Sainte (*Documents 1 et 3*).**
- **Les promesses conflictuelles faites par les Britanniques et autres.**
- **Le nombre croissant de Juifs, tel qu'illustré dans le *Document 2*.**
- **La revendication du même territoire par les Palestiniens en tant que patrie du peuple arabe (*Document 6*).**
- **Le soutien initial de la cause des Palestiniens par les autres États arabes, à travers les quatre guerres israélo-arabes de 1948, 1956, 1967 et 1973, les conflits au sujet du Liban et la guerre du Golfe.**
- **D'autres États arabes ont refusé de créer une patrie palestinienne en Cisjordanie.**
- **Les Palestiniens ont eu recours au terrorisme par l'intermédiaire de l'OLP dans des actes comme le massacre de Munich et les bombes dans des aéroports, ce qui a raffermi la position d'Israël.**
- **Le soutien d'Israël par les États-Unis, tel qu'indiqué dans le *document 8* et le soutien des Palestiniens par les Soviétiques, mentionné dans le *Document 5*.**
- **L'animosité entre les États arabes conservateurs tels que l'Arabie Saoudite et les États révolutionnaires, comme la Syrie et la Libye, qui n'ont pas permis aux Arabes de s'exprimer d'une seule voix.**
- **On soutenait la création et la survie d'Israël qui attirait la sympathie en raison de l'Holocauste. Le souvenir de l'Holocauste a également contribué à raffermir la détermination d'Israël de survivre.**
- **Israël a été vu comme un symbole d'impérialisme occidental par de nombreux Arabes, ce qui a contribué au nationalisme arabe.**
- **Les disputes au sujet des sites religieux, en particulier à Jérusalem.**
- **Israël et l'Occident ont été associés comme ennemis par les intégristes Musulmans.**
- **Les disparités économiques entre les Arabes et les Juifs de la région ont augmenté les tensions.**
- **Les extrémistes religieux des deux côtés ont fait obstacle aux mouvements pour la paix.**

PARTIE D : ESSAI

Valeur : 15 points

Durée suggérée : 30 minutes

DIRECTIVES : Choisissez le **Sujet 1** ou le **Sujet 2**. Rédigez un essai bien construit au **stylo** dans l'espace réservé à cet effet.

Une **bonne** réponse **doit**

- développer une thèse;
- s'appuyer sur des exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

Question 8 :

SUJET 1

Les mouvements de protestation politiques et sociaux ne peuvent atteindre leurs objectifs que dans des États démocratiques.

Évaluez cet énoncé à l'aide d'exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

OU

SUJET 2

La coopération internationale a eu un impact sans cesse grandissant sur les événements du vingtième siècle.

Appuyez cet énoncé à l'aide d'exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

SUJET 1

Les mouvements de protestation politiques et sociaux ne peuvent atteindre leurs objectifs que dans des États démocratiques.

Évaluez cet énoncé à l'aide d'exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Les mouvements de protestation peuvent être plus facilement organisés dans des États démocratiques et les gouvernements démocratiques sont plus susceptibles d'être influencés par le poids de l'opinion publique, tel que démontré par les protestations et le degré d'appui reçu de la population. Cependant, dans le monde moderne, avec la mondialisation de la communication et du commerce, les mouvements de protestation dans les États autoritaires peuvent souvent obtenir suffisamment d'appui international pour que leurs gouvernements soient forcés de modifier leur politique devant la condamnation internationale ou des sanctions commerciales.

PAYS DÉMOCRATIQUES MOUVEMENTS DE PROTESTATION COURONNÉS OU NON DE SUCCÈS	
EXEMPLES DE MOUVEMENTS DE PROTESTATION AYANT ÉTÉ COURONNÉS DE SUCCÈS	EXEMPLES DE SUCCÈS LIMITÉ
<ul style="list-style-type: none">• le mouvement des suffragettes et plus tard le mouvement pour l'égalité des femmes;• la campagne de non-violence de Gandhi contre le régime britannique en Inde (quelques élèves peuvent considérer que l'Inde n'était pas démocratique à cette époque);• le mouvement pour les droits civils aux États-Unis;• le mouvement de protestation contre la guerre du Viêt-nam. <p>Chacun de ces mouvements a finalement atteint ses objectifs, en tout ou en partie, bien que d'autres facteurs, comme la participation des femmes à l'effort de guerre lors de la Première Guerre mondiale, aient souvent accéléré la victoire. Dans certains cas, cependant, la victoire a été longue à venir, e. g., l'indépendance indienne.</p>	<p>D'autres mouvements de protestation dans les États démocratiques ont eu un succès limité et peuvent servir à illustrer le fait que les gouvernements démocratiques ne réagissent que lorsque l'appui pour la protestation est assez fort pour influencer sérieusement sur les résultats d'une élection.</p> <p>Citons notamment en exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">• le mouvement antinucléaire;• le mouvement environnemental;• la demande d'autonomie politique des Autochtones;• l'échec de l'Amendement relatif à l'égalité des droits devant la loi (Equal Rights Amendment– ERA).

**PAYS NON DÉMOCRATIQUES
MOUVEMENTS DE PROTESTATION COURONNÉS OU NON DE SUCCÈS**

EXEMPLES DE MOUVEMENTS DE PROTESTATION AYANT ÉTÉ COURONNÉS DE SUCCÈS	EXEMPLES DE MOUVEMENTS DE PROTESTATION N'AYANT PAS CONNU UN SUCCÈS
<p>Les révolutions russes.</p> <p>Le mouvement de solidarité en Pologne a été reconnu par le gouvernement polonais contrôlé par les Soviétiques et, de toute évidence, tous les mouvements dissidents anticommunistes ont récemment atteint leur objectif de démocratisation. L'élève peut argumenter cependant que les victoires récentes sont davantage le résultat des problèmes économiques de l'URSS que des mouvements de protestation. Le mouvement démocratique en Chine, bien que réprimé, a eu un certain succès sur le plan international, notamment la pression exercée par les Américains pour que le gouvernement chinois reconnaissent les droits de la personne.</p>	<p>Citons en exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les tentatives précoces de réformes démocratiques dans les États satellites en Europe de l'Est, notamment en Hongrie (1956) et en Tchécoslovaquie (1968); • la place Tiananmen; • les Koulaks sous le régime de Staline.

Le mouvement anti-apartheid en Afrique du Sud a atteint son but après une longue lutte, mais la question est de savoir si on considère que l'ancien gouvernement sud-africain était une démocratie. Pour les citoyens blancs, il s'agissait d'un gouvernement démocratique, alors que pour d'autres, dont les protestataires, ce n'était pas une démocratie.

Parmi les autres mouvements, notons les catholiques en Irlande du Nord, le mouvement Intifada et les manifestations contre les régimes dictatoriaux dans de nombreuses régions du monde.

SUJET 2

La coopération internationale a eu un impact sans cesse grandissant sur les événements du vingtième siècle.

Appuyez cet énoncé à l'aide d'exemples historiques tirés de la période de 1919 à 1991.

Remarque pour les correcteurs : On ne s'attend pas à ce que la réponse de l'élève comprenne tous les points suivants. La réponse peut comporter d'autres points valables qui ne sont pas présentés ici. L'élève peut obtenir la note totale en développant un nombre limité de points.

Le vingtième siècle comporte de nombreux exemples de coopération entre les nations pour le bien commun.

LA SOCIÉTÉ DES NATIONS (1920)	<p>Elle a été la première tentative de former une organisation nationale dont le but était de travailler pour le bien-être du monde. Bien que cette tentative ait finalement échoué, elle a mis en branle un effort international de travail humanitaire. Voici les domaines où la Société a connu le plus de succès :</p> <ul style="list-style-type: none">– effort pour contrôler le trafic de femmes et le trafic de drogues dangereuses;– études sur le statut des femmes et des enfants;– problèmes de transport et de communication;– le besoin de contrôler l'armement et le désarmement;– la prévention des maladies et d'autres problèmes sociaux et de santé.
LE PACTE DE LOCARNO (1925)	<p>Les pays européens se sont unis pour protéger les frontières entre la France, la Belgique et l'Allemagne.</p>
LE PACTE KELLOGG- BRIAND (1928)	<p>Plus de trente pays ont signé cette entente par laquelle les membres renonçaient à se servir de la guerre comme instrument de politique étrangère.</p>
LE FRONT DE STRESA (1935)	<p>Une entente signée entre la France, la Grande-Bretagne et l'Italie pour assurer l'indépendance de l'Autriche.</p>

LES NATIONS UNIES
(1945)

Succédant à la Société des Nations, les Nations unies ont été créées après la Deuxième Guerre mondiale. De nombreux aspects de l'organisation sont inspirés d'anciennes sections de la Société. Grâce aux Nations unies, l'internationalisme a été grandement amélioré. Par exemple :

- La Force d'urgence des Nations unies (le maintien de la paix) reconnaît que la communauté internationale doit faire tout ce qui est en son pouvoir pour mettre fin aux conflits avant qu'ils ne deviennent des problèmes majeurs.**
- Le Conseil économique et social des Nations unies comporte plusieurs groupes, par exemple, l'UNICEF, l'OMS, la FAO, l'UPO, l'OACI et l'OIT.**
- Le programme des Nations unies pour l'environnement reconnaît que la pollution ne reconnaît pas de frontières et qu'elle doit être gérée sur le plan international.**
- La Cour internationale de Justice. Les pays peuvent soumettre volontairement des problèmes à la cour pour parvenir à une entente.**

L'AIDE DU PLAN
MARSHALL (1948)

Elle a résulté en l'établissement de l'Organisation européenne de coopération économique (OECE), qui a tenté de reconstruire l'Europe dans son ensemble après la Deuxième Guerre mondiale.

LE COMECON (1949)

Le programme d'aide de l'URSS aux pays du bloc de l'Est.

L'ORGANISATION DU
TRAITÉ DE L'ATLANTIQUE
NORD (OTAN) (1949)

L'OTAN a réuni dix pays européens, en plus des États-Unis et du Canada, en vue d'une défense commune contre l'URSS.

LA PACTE DE VARSOVIE
1955)

Une alliance défensive unissant l'URSS et les pays du bloc de l'Est.

L'UNION EUROPÉENNE
(1957)

Une union économique des pays de l'Europe de l'Ouest comportant des plans pour une union politique.

La sphère de co-prospérité de l'Asie orientale.

Pendant la période suivant la Deuxième Guerre mondiale, de nombreuses ententes multilatérales sur l'armement ont été prises, comme :

- le traité partiel sur la cessation des essais nucléaires (1963);**
- le traité sur l'espace extra-atmosphérique (1967);**
- le traité de non-prolifération des armes nucléaires (1968);**
- le traité sur les fonds marins (1971);**
- la Convention sur les armes biologiques (1972);**
- les armes environnementales (1977);**
- les armes inhumaines (1981);**
- le traité sur la zone dénucléarisée du Pacifique Sud (1985);**
- l'OPEP, l'OEA (l'un ou l'autre).**

En outre, il y a eu plusieurs ententes bilatérales sur les armements entre les États-Unis et l'URSS.

Organisations telles la Banque mondiale, le FMI, le GATT/OMC, l'ALÉNA.

En faisant un retour sur le siècle passé, on peut constater qu'un esprit de coopération internationale était en train de s'établir. L'élève peut avancer que ce phénomène découlait dans une grande mesure d'une nécessité, puisque le monde devenait plus dangereux en raison des armes nucléaires. Cependant, on pourrait également dire que les nations ont appris de leurs erreurs passées. Elles ont aussi reconnu qu'au fur et à mesure que le monde devient plus complexe, il faut également se montrer plus sensible à l'internationalisme et se préoccuper davantage du sort de la communauté internationale.

FIN DU CORRIGÉ

ANNEXE I

ÉCHELLE HOLISTIQUE

L'échelle holistique suivante sera utilisée pour corriger les questions à développement, selon le cas.

Les points alloués dans chaque catégorie varieront selon la valeur de chaque question. Une réponse écrite peut être conforme ou non à chaque descripteur d'une catégorie particulière, mais l'ensemble de l'échelle de notation donnera aux correcteurs une impression générale de la justesse de la réponse de l'élève.

- Bien**
- l'élève comprend parfaitement la question;
 - l'élève traite le sujet en profondeur tel que suggéré par le mot-clé;
 - la réponse comprend un contenu valide et historique détaillé;
 - la réponse est bien organisée et comporte peu d'erreurs.

- Acceptable**
- l'élève démontre une compréhension de la question, mais adopte une approche plus simple;
 - l'élève traite le sujet de façon générale, mais sa réponse comporte quelques points non pertinents. La réponse au mot-clé peut être implicite;
 - le contenu historique est présenté de façon générale et/ou vague, mais valable;
 - la réponse est organisée de façon acceptable et comporte quelques erreurs.

- Limité**
- la réponse manque de clarté par rapport aux exigences de la question;
 - l'élève traite le sujet de façon très inégale, très générale et répond peu au mot-clé;
 - le contenu historique est vague et/ou peu pertinent, mais comporte quelques points valables;
 - organisation est faible; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

- Insatisfaisant**
- l'élève comprend mal la question;
 - traitement minimal du sujet, aucune tentative de répondre au mot-clé;
 - le contenu historique est inexact et/ou non pertinent et il comporte peu ou aucun point valable;
 - aucune tentative d'organisation; la réponse comporte de nombreuses erreurs.

ANNEXE II

INTRODUCTION À LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES ESSAIS

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer à l'essai de l'examen provincial en Histoire 12, en décrivant la façon dont l'essai est corrigé.

Le but de l'essai est de permettre à l'élève de démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques ainsi que son aptitude à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences nécessitent une méthode de correction fiable et valide. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

Les échelles holistiques ont été mises au point afin d'évaluer le contenu sur le plan de la structure et de l'expression. Ces échelles ont été élaborées sur une base normative, si bien que les questions sont catégorisées sur une échelle qui s'étend de **excellent** (5) à **ne peut être évalué** (0).

ANNEXE III

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ESSAI

Un essai peut répondre ou non à chacun des descripteurs d'une échelle de notation particulière. Le correcteur devrait classer l'essai dans une catégorie, en fonction de son impression générale plutôt qu'en cochant chaque descripteur.

	CONTENU / ORGANISATION / EXPRESSION
5 EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon utile, efficace et raffinée. • Thèse claire, pertinente et valide établissant des liens avec le sujet tout au long de l'essai. • Sélection judicieuse et précise des faits à l'appui et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire. • Expression claire, fluide et parfois vive, comportant peu d'erreurs et d'obstacles à la communication.
4 BON	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution des faits au-dessus de la moyenne, organisée de manière claire et délibérée. • Bonne compréhension des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon. • Thèse justifiée et traitement du sujet de façon générale tout au long de l'essai. • Expression généralement contrôlée et fluide, sélection claire et appropriée des faits à l'appui. Erreurs occasionnelles, mais seulement quelques obstacles à la communication.
3 ACCEPTABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution moins bonne mais satisfaisante des faits, avec une certaine organisation et planification. • Compréhension suffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est simple. • Thèse identifiable, parfois moins claire ou ambiguë et si le rédacteur s'écarte parfois du sujet, il y revient. • Bien que l'expression puisse être maladroite, on trouve une sélection adéquate des détails à l'appui. Erreurs occasionnelles nuisant à la communication.
2 LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution limitée et erronée des faits, manquant d'organisation et de planification. • Compréhension insuffisante des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible. • Thèse manquant de précision, non pertinente ou non valide; le rédacteur s'écarte souvent du sujet. • L'expression est limitée, maladroite et simple; sélection inadéquate des faits à l'appui. Les erreurs nuisent souvent à la communication.
1 INSATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution déficiente des faits, présentée de façon désorganisée et erronée. • Compréhension faible des concepts fondamentaux de l'histoire et lorsque l'évaluation est requise, le jugement est sérieusement altéré. • Absence de thèse; le rédacteur ne traite pas le sujet. • Expression manquant de clarté ou de contrôle et absence totale de faits à l'appui. Les erreurs entraînent un problème de communication fréquent.
0 NE PEUT ÊTRE ÉVALUÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'évidence d'une réponse, aucune tentative de traiter le sujet présenté ou la réponse n'est pas assez longue ou elle est indéchiffrable au point où elle ne peut être évaluée.